

RAV 22-25

Rapporto di Autovalutazione 2022 - 2025





SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

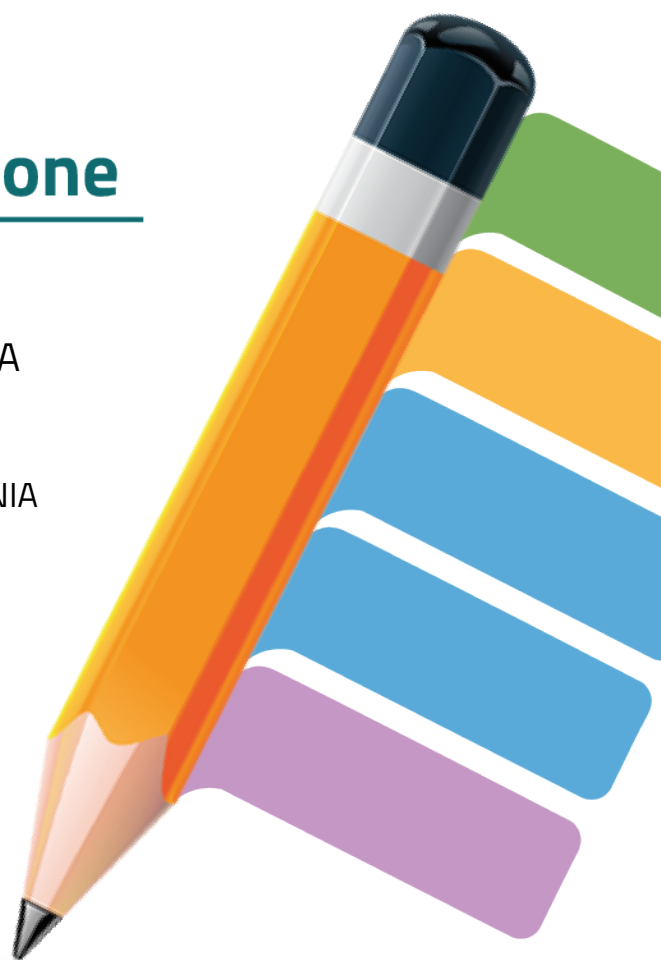
Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

CATD020007: I.T.C.G. "G. M. ANGIOY" CARBONIA

Scuole associate al codice principale:

CATD02051N: I.T.C.G. "G. M. ANGIOY"-SERALE CARBONIA



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 10	Territorio e capitale sociale
pag 20	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali

**Esiti**

pag 31	Risultati scolastici
pag 38	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 56	Competenze chiave europee
pag 59	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 67	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 75	Ambiente di apprendimento
pag 83	Inclusione e differenziazione
pag 93	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 101	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 106	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 116	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 125	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE	134	280,5	272,9	266,1
TECNICO TECNOLOGICO	597	279,2	250,0	330,5
Totale	731	442,8	479,8	528,9

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2023/2024	32	18,9	21,5	17,8

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2023/2024	67	40,9	41,9	38,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,3%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	2,9%	-	0,2%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,6%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Istituti Tecnici	1,3%	2,6%	2,9%	10,7%
Liceo Scientifico	3,9%	1,9%	2,0%	4,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



Situazione della scuola CATD020007	60,63%	✓			
CATD020007 2 AL	94,74%	✓			
CATD020007 2 BL	94,74%	✓			
Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CATD020007	74,48%			✓	
CATD020007 2 AI	77,78%				✓
CATD020007 2 BI	86,67%	✓			
CATD020007 2 CI	85,00%				✓
CATD020007 2 AG	95,45%			✓	
CATD020007 2 BG	71,43%		✓		
CATD020007 2 AB	95,65%			✓	
CATD020007 2 BB	82,35%				✓
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CATD020007	74,48%	✓			
CATD020007 2 AL	94,74%	✓			
CATD020007 2 BL	94,74%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:



- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CATD020007	88,89%	✓			
CATD020007 5 AL	94,12%	✓			
CATD020007 5 BL	88,24%	✓			
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CATD020007	85,71%	✓			
CATD020007 5 AG	88,24%	✓			
CATD020007 5 BG	86,67%		✓		
CATD020007 5 AB	86,67%	✓			
CATD020007 5 BB	93,33%		✓		
CATD020007 5 AI	78,57%		✓		
CATD020007 5 BI	75,00%		✓		
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					



	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CATD020007	70,00%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde



geografico	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CATD020007	1,43%	98,57%			5,99%	94,01%		
Italia	7,85%	92,15%	6,96%	93,04%	8,30%	91,70%	10,15%	89,85%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CATD020007	0,52%	99,48%			8,23%	91,77%		
Italia	8,50%	91,50%	7,61%	92,39%	8,85%	91,15%	11,44%	88,56%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	18,1%	28,9%	31,3%	16,9%	2,4%	2,4%
Riferimenti						
Riferimento provinciale CAGLIARI	18,3%	38,4%	27,7%	11,4%	2,4%	1,8%
Riferimento provinciale regionale SARDEGNA	19,3%	39,0%	26,8%	11,3%	2,3%	1,3%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,1%	37,8%	29,9%	12,1%	2,0%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	0,0%	16,7%	16,7%	38,9%	16,7%	11,1%
Riferimenti						
Riferimento provinciale CAGLIARI	2,5%	12,9%	25,5%	33,5%	10,5%	15,1%



Riferimento provinciale regionale SARDEGNA	2,9%	13,1%	25,8%	32,6%	11,6%	14,1%
Riferimento provinciale regionale nazionale	1,8%	10,5%	26,4%	34,4%	13,4%	13,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Nel nostro Istituto c'è una bassa incidenza di studenti con cittadinanza straniera, o con particolari caratteristiche culturali. Nonostante ciò, la scuola trae vantaggio nell'arricchimento culturale di tutti i suoi studenti attraverso lo scambio e la condivisione delle diverse culture ed esperienze. Il nostro Istituto, inoltre, promuove la partecipazione a percorsi di studi all'estero, sia in entrata che in uscita, dando l'opportunità agli studenti di arricchirsi grazie al reciproco scambio di culture ed esperienze.

Vincoli

Mediamente, la situazione socio-economica degli studenti provenienti dal territorio risulta essere medio-bassa anche da un punto di vista culturale. Di conseguenza, lo stimolo all'apprendimento fornito dall'educazione familiare risulta essere carente. Un altro vincolo riguarda la disagiata situazione socio-economica delle famiglie in linea con i dati della provincia del Sud Sardegna.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

La presenza nel nostro territorio di enti, aziende e professionisti del settore specifico relativamente ai nostri indirizzi di studio tecnici, sia pubblici che privati, ci consente di progettare iniziative di collaborazione tra la scuola e le professionalità esterne. Gli enti locali, per loro competenza e nei limiti delle risorse disponibili, a volte promuovono e finanziano alcuni percorsi e progetti.

Vincoli

La realtà produttiva ed economica del Sud Sardegna è principalmente di carattere agro-pastorale e post-industriale; per quanto colpito dalla crisi sopravvive l'attività nel terziario. Si evidenzia una situazione di grave crisi economica, che ha portato alla chiusura di molte attività e industrie, con conseguente impoverimento dell'indotto e di tutto il territorio. Questo aspetto, insieme all'alto tasso di disoccupazione che presenta il nostro territorio e alla ripresa dell'emigrazione, condiziona negativamente sia la motivazione allo studio, sia le condizioni sociali e relazionali di molti alunni.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	2,8%	2,6%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % CATD020007	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	33,3%	76,3%	78,2%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	86,6%	90,9%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % CATD020007	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	33,3%	78,4%	82,7%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	85,6%	84,5%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	0,0%	3,6%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	16	12,6%	12,2%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	16	10,7%	10,7%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	77,1%	83,1%	73,6%
Disegno	✓	45,7%	43,4%	42,6%
Elettronica	✓	25,7%	26,5%	23,7%
Elettrotecnica		17,1%	22,9%	20,4%
Enologico		5,7%	10,8%	4,3%
Fisica	✓	82,9%	81,9%	71,8%
Fotografico	✓	11,4%	8,4%	10,0%
Informatica	✓	94,3%	95,2%	94,4%
Lingue	✓	71,4%	67,5%	57,3%
Meccanico		17,1%	24,1%	21,6%
Multimediale	✓	65,7%	65,1%	60,4%
Musica		22,9%	21,7%	12,6%
Odontotecnico		0,0%	1,2%	4,0%
Restauro		2,9%	3,6%	2,0%
Scienze	✓	82,9%	66,3%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		48,6%	55,4%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	91,4%	90,4%	82,3%
Biblioteca informatizzata		40,0%	27,7%	30,1%
Aula Concerti		2,9%	4,8%	6,9%
Aula Magna		88,6%	88,0%	80,4%
Aula Proiezioni	✓	40,0%	41,0%	42,2%
Teatro	✓	14,3%	16,9%	14,4%
Spazio mensa		5,7%	19,3%	15,7%
Cucina interna		14,3%	16,9%	15,2%
Aula generica		74,3%	67,5%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,6%	1,7%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	2,3%	2,0%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Calcetto		66,7%	64,1%	43,2%
Calcio a 11		12,1%	9,0%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	81,8%	65,4%	52,6%



Palestra	✓	90,9%	93,6%	92,3%
Piscina		0,0%	1,3%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	18,7%	19,7%	20,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2,5%	1,7%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2,6%	0,9%	0,7%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,6%	11,8%	12,7%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,6%	9,6%	10,0%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % CATD020007	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	33,3%	1,2%	1,0%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	33,3%	0,3%	0,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il plesso scolastico è di notevoli dimensioni e strutturalmente idoneo allo svolgimento delle attività formative, con sufficienti spazi esterni ma un numero di aule appena sufficienti ad ospitare le classi iscritte poiché negli ultimi anni la popolazione studentesca è in aumento. La scuola dispone di diversi spazi: palestra, campo polifunzionale esterno, biblioteca, auditorium, aula gradoni e numerosi laboratori tra i quali i laboratori di informatica, di lingue, aule MAC, di posa e fotografia, biologia, fisica e chimica. Nelle aule e nei laboratori sono presenti varie attrezzature funzionali allo svolgimento dell'azione didattica, ivi comprese le LIM e i nuovi schermi interattivi. La scuola nei prossimi anni si avvarrà dei finanziamenti del PNRR, finalizzati all'azione didattica e al rinnovo degli ambienti di apprendimento (classi e laboratori). La scuola si trova nel centro cittadino del comune più popoloso del territorio, di conseguenza, la sua raggiungibilità da parte degli studenti è accettabile, sia per quelli che provengono dalla città stessa, sia per quelli che provengono dai comuni limitrofi.

Vincoli

Molte delle attrezzature funzionali allo svolgimento dell'azione didattica, soprattutto per quanto riguarda i laboratori didattici, in particolare le aule di informatica, necessitano di un costante adeguamento e potenziamento a causa di una continua evoluzione tecnologica. Il sistema pubblico di trasporti non è sempre puntuale ed efficiente, con conseguente disagio da parte della popolazione scolastica proveniente dai comuni limitrofi.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	10%	52%	84%
Incarico nominale		1%	2%	2%
Incarico di reggenza		0%	5%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,7%	8,3%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	22,9%	23,8%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		2,9%	3,6%	4,8%
Più di 5 anni		68,6%	64,3%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		20,0%	16,7%	14,7%
Da più di 1 a 3		42,9%	35,7%	27,0%



anni	✓			
Da più di 3 a 5 anni		20,0%	17,9%	16,0%
Più di 5 anni		17,1%	29,8%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CATD020007	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	26,6%	17,7%	14,9%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	20,3%	14,6%	13,6%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	14,1%	11,0%	10,3%	12,9%
Più di 5 anni	39,1%	56,7%	61,3%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	17	16.3	13.6	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	91,4%	92,8%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	96,4%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	72,7%	74,7%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	0,0%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		27,3%	25,3%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		8,3%	13,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		19,4%	17,9%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	3,6%	7,2%
Più di 5 anni	✓	72,2%	65,5%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		22,9%	22,9%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		28,6%	25,3%	25,9%



Da più di 3 a 5 anni		5,7%	12,0%	13,5%
Più di 5 anni	✓	42,9%	39,8%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CATD020007		Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			11,8%	10,5%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	3	50,0%	19,2%	17,2%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni			10,2%	12,4%	13,3%
Più di 5 anni	3	50,0%	58,8%	59,9%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CATD020007		Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	9,1%	14,6%	11,5%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni			19,4%	15,5%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	5	45,5%	10,6%	8,1%	10,8%
Più di 5 anni	5	45,5%	55,4%	64,8%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CATD020007		Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno	1	16,7%	7,4%	8,7%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	1	16,7%	18,4%	13,7%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			5,5%	5,2%	8,4%
Più di 5 anni	4	66,7%	68,7%	72,3%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La competenza e l'esperienza dei molti docenti della nostra scuola è un'opportunità di crescita professionale per i colleghi neo-immessi dai recenti concorsi e precari e al contempo garanzia di professionalità per gli studenti e le famiglie. La presenza di figure professionali preparate, qualificate e motivate, favorisce la trasmissione di conoscenze e competenze agli studenti. In particolare, i docenti di sostegno neo-immessi lavorano in team per favorire l'inclusione, in sinergia con le funzioni strumentali. Inoltre, l'attuale corpo docente ha già effettuato numerose mobilità all'estero grazie alle opportunità offerte dal progetto Erasmus+. Nuovi progetti di mobilità del personale sono stati elaborati e portati all'attenzione dell'Agenzia Nazionale ERASMUS+

Vincoli

L'età media degli insegnanti del nostro istituto, in passato, risulta essere molto alta rispetto a quella regionale e a quella nazionale. Il notevole gap generazionale con gli alunni non sempre facilitava il rapporto docente-alunno. Negli ultimi tre anni l'età media degli insegnanti si è abbassata notevolmente, diminuendo le criticità sopra esposte. L'alto numero di docenti pendolari potrebbe causare nei prossimi anni un ricambio per esigenze di avvicinamento alla propria residenza gravando sulla continuità didattica.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CATD020007	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di CAGLIARI	91,3%	94,2%	92,5%	94,5%
SARDEGNA	90,1%	94,5%	91,7%	94,6%
Italia	92,7%	95,2%	94,9%	96,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CATD020007	92,2%	92,6%	89,7%	94,5%
Riferimenti				
Provincia di CAGLIARI	82,4%	87,0%	86,7%	89,0%
SARDEGNA	84,4%	85,6%	87,0%	87,8%
Italia	84,2%	90,6%	90,2%	93,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scientifico - Scienze Applicate



	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CATD020007	10,0%	13,2%	10,7%	19,4%
Riferimenti				
Provincia di CAGLIARI	16,2%	21,6%	18,7%	24,5%
SARDEGNA	17,7%	23,2%	23,3%	24,3%
Italia	18,7%	18,9%	18,8%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CATD020007	9,7%	19,9%	14,2%	11,9%
Riferimenti				
Provincia di CAGLIARI	25,9%	27,5%	26,3%	26,1%
SARDEGNA	27,5%	29,5%	26,6%	28,0%
Italia	23,5%	24,0%	23,7%	21,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scientifico - Opz. Scienze Applicate						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CATD020007	15,2%	12,1%	27,3%	33,3%	12,1%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di CAGLIARI	7,1%	29,8%	26,9%	23,2%	12,0%	1,0%
SARDEGNA	5,8%	28,7%	30,2%	20,4%	13,8%	1,2%
ITALIA	5,1%	26,7%	29,4%	17,9%	18,0%	2,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CATD020007	3,2%	26,6%	31,9%	17,0%	18,1%	3,2%



Riferimenti						
Provincia di CAGLIARI	4,7%	30,9%	27,9%	17,5%	17,0%	2,1%
SARDEGNA	6,1%	31,2%	28,4%	15,7%	16,4%	2,1%
ITALIA	6,5%	32,3%	29,8%	15,2%	14,6%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE					
Situazione della scuola CATD020007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CAGLIARI	0,3%	0,6%	0,7%	0,7%	0,4%
SARDEGNA	0,2%	0,4%	1,1%	1,2%	0,6%
Italia	0,2%	0,2%	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola CATD020007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	7	3	2	1	0
Percentuale	5,5%	2,1%	1,2%	0,9%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CAGLIARI	1,5%	1,1%	1,5%	2,0%	0,8%
SARDEGNA	1,4%	0,7%	1,5%	1,4%	1,4%
Italia	0,8%	0,8%	1,2%	1,2%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].



SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE					
Situazione della scuola CATD020007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	4	0	0	2
Percentuale	4,3%	9,5%	0,0%	0,0%	5,9%
Riferimenti					
Provincia di CAGLIARI	7,1%	5,1%	2,6%	1,5%	0,4%
SARDEGNA	5,1%	4,5%	2,0%	1,1%	0,4%
Italia	3,5%	2,4%	2,1%	1,1%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola CATD020007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	8	6	1	0
Percentuale	4,1%	5,6%	3,6%	0,9%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CAGLIARI	7,3%	4,2%	3,6%	0,5%	0,3%
SARDEGNA	7,6%	4,6%	3,3%	1,0%	0,4%
Italia	4,7%	3,5%	2,5%	1,1%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE					
Situazione della scuola CATD020007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	4	4	2	0
Percentuale	13,0%	9,5%	12,1%	6,1%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CAGLIARI	9,1%	7,0%	6,3%	4,8%	2,3%
SARDEGNA	8,9%	7,7%	6,4%	5,1%	2,3%
Italia	5,8%	5,0%	4,4%	2,5%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
---------------------	--	--	--	--	--



Situazione della scuola CATD020007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	11	3	8	1	1
Percentuale	9,1%	2,1%	4,8%	0,9%	0,9%
Riferimenti					
Provincia di CAGLIARI	11,0%	6,6%	5,9%	2,4%	2,1%
SARDEGNA	9,6%	5,7%	5,0%	2,9%	1,8%
Italia	7,6%	5,1%	4,4%	3,0%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Dall'analisi dei dati si riscontrano molte discordanze tra i valori riportati dal nostro istituto e i relativi valori nazionali, mentre questi vengono a uniformarsi a grandi linee sia con i dati della Sardegna che della provincia. In particolare nel nostro Istituto si sono registrati valori positivi negli esiti negli scrutini nelle classi prime, superiori anche ai valori nazionali, mentre a partire dal secondo anno nelle classi del liceo si riscontrano valori non soddisfacenti (con esiti al di sotto delle medie); nelle classi dei tecnici si riscontrano esiti in linea con i livelli nazionali o comunque positivi. Le sospensioni di giudizio riscontrate nell'Istituto sono in linea con i dati nazionali. Particolare discordanza si osserva nei dati relativi agli studenti che hanno abbandonato gli studi nel corso dell'anno, in particolare nelle classi prime del liceo e nel primo biennio dei tecnici. Nella nostra scuola si riscontrano dati decisamente superiori alle medie dovuti in particolare agli alunni non scrutinabili per un numero eccessivo di assenze

Punti di debolezza

I dati relativi agli studenti non ammessi alla classe successiva risultano problematici e degni di particolare attenzione, in particolare nelle classi del liceo, dalla seconda in poi e nelle classi terze dei tecnici con riferimento ai dati nazionali. Un primo approccio per il superamento di queste criticità nelle classi indicate consiste nel provvedere al finanziamento di corsi di recupero, che negli ultimi anni sono stati insufficienti. La criticità maggiore si riscontra nell'elevato numero di abbandoni durante il periodo scolastico, rispetto al quale la nostra scuola ben consapevole ha provveduto a nominare una funzione strumentale che si occupi di questi ragazzi, per un attento monitoraggio di questi abbandoni e della ricerca di possibili strategie per un rientro in classe. La presenza di un'alta percentuale di studenti diplomati al liceo con una valutazione 61-70 rivela la necessità di un miglioramento delle pratiche didattiche.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per tutte le classi prime, sedi o indirizzi di scuola; nelle classi del Liceo, successive alle prime i risultati sono inferiori ai dati nazionali. mentre nelle classi degli indirizzi tecnici risultano inferiori solo in alcuni casi. La percentuale di abbandoni è decisamente fuori linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna 208,9	Punteggio Sud e Isole 208,3	Punteggio nazionale 216,4
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	186,6	100,0	-9,3	94,7	↓	↓	↓
Plesso CATD020007 - Sezione 2AL	183,8	100,0	-12,5	94,7	↓	↓	↓
Plesso CATD020007 - Sezione 2BL	189,5	100,0	-11,6	94,7	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna 181,4	Punteggio Sud e Isole 178,5	Punteggio nazionale 186,2
Istituti Tecnici - classi seconde	162,5	92,6	-15,6	85,3	↓	↓	↓
Plesso CATD020007 - Sezione 2AB	154,9	100,0	-25,0	95,6	↓	↓	↓
Plesso CATD020007 - Sezione 2AG	163,9	95,4	-16,9	95,4	↓	↓	↓
Plesso CATD020007 - Sezione 2AI	180,2	83,3	-1,3	77,8	↔	↔	↓
Plesso CATD020007 - Sezione 2BB	150,8	87,5	-27,5	82,4	↓	↓	↓
Plesso CATD020007 - Sezione 2BG	144,0	95,2	-33,5	71,4	↓	↓	↓
Plesso CATD020007 - Sezione 2BI	168,5	86,7	-3,7	86,7	↓	↓	↓
Plesso CATD020007 - Sezione 2CI	179,9	95,0	-0,5	85,0	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde



Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					208,5	210,6	225,8
Licei scientifici - classi seconde	175,6	100,0	-25,8	94,7	↓	↓	↓
Plesso CATD020007 - Sezione 2AL	176,8	100,0	-33,4	94,7	↓	↓	↓
Plesso CATD020007 - Sezione 2BL	174,5	100,0	-35,4	94,7	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					181,8	182,6	193,9
Istituti Tecnici - classi seconde	171,0	92,6	-16,9	85,3	↓	↓	↓
Plesso CATD020007 - Sezione 2AB	169,4	100,0	-22,4	95,6	↓	↓	↓
Plesso CATD020007 - Sezione 2AG	159,2	86,4	-32,9	95,4	↓	↓	↓
Plesso CATD020007 - Sezione 2AI	179,2	83,3	-13,9	77,8	↓	↔	↓
Plesso CATD020007 - Sezione 2BB	172,3	88,2	-19,5	82,4	↓	↓	↓
Plesso CATD020007 - Sezione 2BG	157,0	100,0	-30,1	71,4	↓	↓	↓
Plesso CATD020007 - Sezione 2BI	175,3	93,3	-5,8	86,7	↓	↓	↓
Plesso CATD020007 - Sezione 2CI	189,3	95,0	-2,7	85,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					203,3	201,8	211,4
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	194,1	97,1	-3,2	91,2	↓	↓	↓
Plesso CATD020007 - Sezione 5AL	208,2	100,0	6,9	94,1	↑	↑	↓
Plesso CATD020007 -	179,2	94,1	-25,1	88,2	↓	↓	↓



Sezione 5BL							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					170,0	165,6	176,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	173,9	100,0	11,2	98,9	↑	↑	↓
Plesso CATD020007 - Sezione 5AB	180,8	100,0	8,6	86,7	↑	↑	↑
Plesso CATD020007 - Sezione 5AG	173,1	100,0	12,8	88,2	↑	↑	↓
Plesso CATD020007 - Sezione 5AI	164,4	100,0	-11,7	78,6	↓	↓	↓
Plesso CATD020007 - Sezione 5BB	189,1	100,0	11,5	93,3	↑	↑	↑
Plesso CATD020007 - Sezione 5BG	161,4	100,0	-15,6	86,7	↓	↓	↓
Plesso CATD020007 - Sezione 5BI	173,8	100,0	0,3	75,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					201,5	207,9	223,4
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	183,6	97,1	-21,1	91,2	↓	↓	↓
Plesso CATD020007 - Sezione 5AL	186,1	100,0	-23,2	94,1	↓	↓	↓
Plesso CATD020007 - Sezione 5BL	181,0	94,1	-34,6	88,2	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					174,1	175,3	188,8
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	173,9	100,0	1,8	98,9	↔	↓	↓
Plesso CATD020007 - Sezione 5AB	167,2	100,0	-13,7	86,7	↓	↓	↓
Plesso CATD020007 - Sezione 5AG	170,6	100,0	0,4	88,2	↓	↓	↓
Plesso CATD020007 - Sezione 5AI	179,5	100,0	-6,0	78,6	↑	↑	↓



Plesso CATD020007 - Sezione 5BB	181,3	100,0	-7,7	93,3	↑	↑	↓
Plesso CATD020007 - Sezione 5BG	159,0	100,0	-28,3	86,7	↓	↓	↓
Plesso CATD020007 - Sezione 5BI	186,9	100,0	2,4	75,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna 222,5	Punteggio Sud e Isole 216,4	Punteggio nazionale 232,5
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	212,1	97,1	-5,1	91,2	↓	↓	↓
Plesso CATD020007 - Sezione 5AL	221,2	100,0	-2,1	94,1	↓	↑	↓
Plesso CATD020007 - Sezione 5BL	202,5	94,1	-23,8	88,2	↓	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna 186,2	Punteggio Sud e Isole 180,6	Punteggio nazionale 199,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	190,3	100,0	10,7	98,9	↑	↑	↓
Plesso CATD020007 - Sezione 5AB	207,8	100,0	15,7	86,7	↑	↑	↑
Plesso CATD020007 - Sezione 5AG	177,8	100,0	-1,6	88,2	↓	↓	↓
Plesso CATD020007 - Sezione 5AI	182,7	100,0	-15,9	78,6	↓	↑	↓
Plesso CATD020007 - Sezione 5BB	202,2	100,0	2,3	93,3	↑	↑	↑
Plesso CATD020007 - Sezione 5BG	174,1	100,0	-23,6	86,7	↓	↓	↓
Plesso CATD020007 - Sezione 5BI	198,1	100,0	4,1	75,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno



Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					215,5	218,0	227,1
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	205,0	97,1	-10,6	91,2	↓	↓	↓
Plesso CATD020007 - Sezione 5AL	220,6	100,0	0,6	94,1	↑	↑	↓
Plesso CATD020007 - Sezione 5BL	188,3	94,1	-34,8	88,2	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					185,2	187,6	197,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	192,1	100,0	9,2	98,9	↑	↑	↓
Plesso CATD020007 - Sezione 5AB	205,1	100,0	13,4	86,7	↑	↑	↑
Plesso CATD020007 - Sezione 5AG	172,5	100,0	-9,5	88,2	↓	↓	↓
Plesso CATD020007 - Sezione 5AI	188,1	100,0	-9,8	78,6	↑	↑	↓
Plesso CATD020007 - Sezione 5BB	215,3	100,0	16,1	93,3	↑	↑	↑
Plesso CATD020007 - Sezione 5BG	176,6	100,0	-21,3	86,7	↓	↓	↓
Plesso CATD020007 - Sezione 5BI	197,5	100,0	3,3	75,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde				
Italiano				
	Percentuale di studenti			



	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CATD020007 - Sezione 2AL	26,3%	21,1%	31,6%	10,5%	10,5%
Plesso CATD020007 - Sezione 2BL	5,3%	36,8%	36,8%	15,8%	5,3%
Situazione della scuola CATD020007	15,8%	28,9%	34,2%	13,2%	7,9%
Riferimenti					
Sardegna	3,8%	16,5%	36,4%	32,9%	10,4%
Sud e Isole	7,0%	15,3%	34,6%	30,9%	12,2%
Italia	4,3%	11,0%	30,8%	37,3%	16,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CATD020007 - Sezione 2AB	52,2%	26,1%	17,4%	4,3%	n.d.
Plesso CATD020007 - Sezione 2AG	38,1%	42,9%	9,5%	9,5%	n.d.
Plesso CATD020007 - Sezione 2AI	13,3%	33,3%	53,3%	n.d.	n.d.
Plesso CATD020007 - Sezione 2BB	50,0%	28,6%	21,4%	n.d.	n.d.
Plesso CATD020007 - Sezione 2BG	65,0%	30,0%	5,0%	n.d.	n.d.
Plesso CATD020007 - Sezione 2BI	23,1%	61,5%	n.d.	15,4%	n.d.
Plesso CATD020007 - Sezione 2CI	15,8%	36,8%	42,1%	n.d.	5,3%
Situazione della scuola CATD020007	38,4%	36,0%	20,8%	4,0%	0,8%
Riferimenti					
Sardegna	15,1%	42,3%	30,0%	10,5%	2,1%
Sud e Isole	23,0%	34,7%	28,9%	11,3%	2,1%
Italia	17,6%	28,9%	33,9%	16,2%	3,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CATD020007 - Sezione 2AL	21,1%	57,9%	15,8%	5,3%	n.d.
Plesso CATD020007 - Sezione 2BL	26,3%	47,4%	15,8%	10,5%	n.d.
Situazione della scuola CATD020007	23,7%	52,6%	15,8%	7,9%	n.d.
Riferimenti					
Sardegna	3,9%	21,0%	31,0%	30,1%	14,0%
Sud e Isole	8,6%	18,7%	28,0%	23,4%	21,4%
Italia	3,6%	11,3%	20,8%	26,9%	37,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CATD020007 - Sezione 2AB	43,5%	43,5%	8,7%	4,3%	n.d.
Plesso CATD020007 - Sezione 2AG	47,4%	47,4%	5,3%	n.d.	n.d.
Plesso CATD020007 - Sezione 2AI	26,7%	46,7%	20,0%	6,7%	n.d.
Plesso CATD020007 - Sezione 2BB	40,0%	26,7%	20,0%	13,3%	n.d.
Plesso CATD020007 - Sezione 2BG	71,4%	23,8%	4,8%	n.d.	n.d.
Plesso CATD020007 - Sezione 2BI	35,7%	35,7%	21,4%	7,1%	n.d.
Plesso CATD020007 - Sezione 2CI	31,6%	21,1%	10,5%	31,6%	5,3%
Situazione della scuola CATD020007	43,7%	34,9%	11,9%	8,7%	0,8%
Riferimenti					
Sardegna	23,6%	39,6%	26,1%	8,6%	2,1%
Sud e Isole	25,4%	36,7%	22,6%	11,8%	3,6%
Italia	15,8%	30,6%	27,2%	17,7%	8,7%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CATD020007 - Sezione 5AL	n.d.	17,6%	35,3%	47,1%	n.d.
Plesso CATD020007 - Sezione 5BL	12,5%	50,0%	25,0%	12,5%	n.d.
Situazione della scuola CATD020007	6,1%	33,3%	30,3%	30,3%	n.d.
Riferimenti					
Sardegna	7,7%	19,4%	35,7%	27,0%	10,2%
Sud e Isole	7,9%	20,5%	36,6%	25,9%	9,1%
Italia	5,6%	14,5%	32,6%	32,0%	15,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CATD020007 - Sezione 5AB	20,0%	26,7%	46,7%	6,7%	n.d.
Plesso CATD020007 - Sezione 5AG	23,5%	47,1%	23,5%	5,9%	n.d.
Plesso CATD020007 - Sezione 5AI	35,7%	35,7%	21,4%	7,1%	n.d.
Plesso CATD020007 - Sezione 5BB	13,3%	46,7%	20,0%	13,3%	6,7%
Plesso CATD020007 - Sezione 5BG	33,3%	53,3%	6,7%	6,7%	n.d.
Plesso CATD020007 - Sezione 5BI	20,0%	40,0%	33,3%	6,7%	n.d.
Situazione della scuola CATD020007	24,2%	41,8%	25,3%	7,7%	1,1%
Riferimenti					
Sardegna	30,2%	36,6%	25,4%	6,8%	1,0%
Sud e Isole	35,6%	35,4%	23,1%	5,4%	0,6%
Italia	24,8%	31,7%	30,5%	11,2%	1,7%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



Plesso CATD020007 - Sezione 5AL	17,6%	47,1%	23,5%	5,9%	5,9%
Plesso CATD020007 - Sezione 5BL	25,0%	31,3%	37,5%	6,3%	n.d.
Situazione della scuola CATD020007	21,2%	39,4%	30,3%	6,1%	3,0%
Riferimenti					
Sardegna	14,1%	22,7%	26,9%	19,3%	17,0%
Sud e Isole	10,6%	17,9%	26,6%	22,9%	22,0%
Italia	5,8%	10,8%	20,2%	23,3%	40,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CATD020007 - Sezione 5AB	53,3%	26,7%	13,3%	6,7%	n.d.
Plesso CATD020007 - Sezione 5AG	35,3%	52,9%	11,8%	n.d.	n.d.
Plesso CATD020007 - Sezione 5AI	35,7%	28,6%	21,4%	14,3%	n.d.
Plesso CATD020007 - Sezione 5BB	26,7%	40,0%	26,7%	6,7%	n.d.
Plesso CATD020007 - Sezione 5BG	80,0%	13,3%	6,7%	n.d.	n.d.
Plesso CATD020007 - Sezione 5BI	20,0%	33,3%	20,0%	20,0%	6,7%
Situazione della scuola CATD020007	41,8%	33,0%	16,5%	7,7%	1,1%
Riferimenti					
Sardegna	43,0%	29,2%	17,8%	7,1%	2,9%
Sud e Isole	40,9%	27,7%	20,1%	7,9%	3,4%
Italia	26,7%	23,4%	25,2%	14,7%	10,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CATD020007 - Sezione 5AL	n.d.	23,5%	76,5%



Plesso CATD020007 - Sezione 5BL	12,5%	56,3%	31,3%
Situazione della scuola CATD020007	6,1%	39,4%	54,5%
Riferimenti			
Sardegna	5,0%	27,5%	67,5%
Sud e Isole	3,5%	24,7%	71,9%
Italia	2,4%	17,6%	80,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CATD020007 - Sezione 5AB	6,7%	40,0%	53,3%
Plesso CATD020007 - Sezione 5AG	11,8%	70,6%	17,6%
Plesso CATD020007 - Sezione 5AI	7,1%	50,0%	42,9%
Plesso CATD020007 - Sezione 5BB	6,7%	33,3%	60,0%
Plesso CATD020007 - Sezione 5BG	20,0%	60,0%	20,0%
Plesso CATD020007 - Sezione 5BI	13,3%	46,7%	40,0%
Situazione della scuola CATD020007	11,0%	50,5%	38,5%
Riferimenti			
Sardegna	16,6%	49,4%	34,0%
Sud e Isole	15,7%	45,1%	39,2%
Italia	11,6%	38,3%	50,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativvi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CATD020007 - Sezione 5AL	5,9%	41,2%	52,9%
Plesso CATD020007 - Sezione 5BL	18,8%	50,0%	31,3%
	12,1%	45,5%	42,4%



Situazione della scuola CATD020007			
Riferimenti			
Sardegna	10,0%	33,7%	56,3%
Sud e Isole	11,2%	39,9%	48,9%
Italia	5,7%	27,5%	66,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CATD020007 - Sezione 5AB	20,0%	46,7%	33,3%
Plesso CATD020007 - Sezione 5AG	47,1%	47,1%	5,9%
Plesso CATD020007 - Sezione 5AI	50,0%	21,4%	28,6%
Plesso CATD020007 - Sezione 5BB	20,0%	53,3%	26,7%
Plesso CATD020007 - Sezione 5BG	46,7%	40,0%	13,3%
Plesso CATD020007 - Sezione 5BI	40,0%	26,7%	33,3%
Situazione della scuola CATD020007	37,4%	39,6%	23,1%
Riferimenti			
Sardegna	38,7%	40,8%	20,5%
Sud e Isole	43,1%	41,6%	15,3%
Italia	25,1%	41,9%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	



	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CATD020007	0,6%	99,4%
Sud e Isole	14,3%	85,7%
ITALIA	13,3%	86,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CATD020007	16,4%	83,6%
Sud e Isole	13,8%	86,2%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CATD020007	0,2%	99,8%
Sud e Isole	14,8%	85,2%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CATD020007	15,5%	84,5%
Sud e Isole	13,6%	86,4%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CATD020007	27,0%	73,0%
Sud e Isole	15,4%	84,6%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CATD020007	9,6%	90,4%
Sud e Isole	15,0%	85,0%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CATD020007	1,0%	99,0%
Sud e Isole	16,6%	83,4%
ITALIA	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CATD020007	16,3%	83,7%
Sud e Isole	19,2%	80,8%
ITALIA	16,5%	83,5%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CATD020007	18,4%	81,6%	4,6%	95,4%
Sud e Isole	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	13,5%	86,5%	11,5%	88,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CATD020007	14,0%	86,0%	11,4%	88,6%
Sud e Isole	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	14,8%	85,2%	11,9%	88,1%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola CATD020007 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola CATD020007 - Licei scientifici - Classi seconde - Matematica



Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola CATD020007 - Istituti Tecnici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola CATD020007 - Istituti Tecnici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello



precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Dati soddisfacenti si osservano nelle classi dei tecnici. Nelle classi seconde sia per italiano e matematica pur riportando valori inferiori alle medie nazionali, si riscontrano valori al di sopra delle medie della Regione Sardegna nelle due discipline oggetto delle prove. Lo stesso andamento si osserva nelle classi quinte dei tecnici (inferiore ai dati nazionali ma superiore ai dati regionali). La scuola nell'ultimo anno, attraverso una figura di sistema incaricata di elaborare i dati relativi alle valutazioni periodiche e finali, sta predisponendo una strategia di analisi e soluzione delle criticità anche in relazione alla varianza tra classi e al distacco con i valori INVALSI nazionali.

Punti di debolezza

I dati INVALSI riscontrati riportano notevoli problematicità sia nelle classi seconde che nelle quinte. In particolare in tutti i dati rilevati nelle nostre classi si riscontrano sempre delle prestazioni inferiori alle medie nazionali, mentre in molti casi il raffronto con i dati della Sardegna risultano positivi e soddisfacenti. Le debolezze riscontrate riguardano in particolare le classi del liceo; I dati delle classi del Liceo risultano negativi sia nelle classi seconde che quinte, sia rispetto ai dati nazionali che ai dati della nostra Regione. Questo si osserva in tutte le discipline oggetto delle prove Invalsi. Il superamento di queste debolezze potrà avvenire mediante l'attivazione di corsi mirati di recupero, con esercitazioni sulle varie tipologie di prove invalsi. Uno dei motivi che ha portato a questi risultati poco soddisfacenti è anche dovuto ad una scarsa somministrazione durante il corso dell'anno, di prove similari alle prove invalsi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Le competenze chiave europee su cui la cui il nostro Istituto lavora maggiormente sono le competenze personali, sociali, civiche, l'imparare ad apprendere, la comunicazione nelle lingue straniere e l'informatica. Per il raggiungimento di tali competenze vengono realizzati numerosi progetti e attività, anche in collaborazione con enti o figure esterne. Gli studenti vengono formati su temi di interesse sociale comune, sulle Le competenze digitali e la capacità di comunicare efficacemente con gli altri fanno ormai parte del linguaggio delle nuove generazioni di studenti, a questa evoluzione non corrisponde però un'adeguata consapevolezza dell'utilizzo degli strumenti digitali. Alla luce delle problematiche emerse in alcune classi, il curriculum di educazione civica è stato potenziato nel settore relativo alla cittadinanza digitale.

Punti di debolezza

Nonostante vengano svolti momenti informativi e formativi sull'utilizzo del cellulare e dei social, gli studenti sono sempre più condizionati da questo tipo di comunicazione e non sempre recepiscono a pieno le informazioni che la scuola comunica. Altro fattore rilevante riguarda sia i docenti che i genitori i quali non sempre hanno le competenze al passo con i tempi, e con le nuove tecnologie.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023 e 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022-23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023-24
Situazione della scuola CATD020007	45,2%
Riferimento provinciale CAGLIARI	43,2%
Riferimento regionale SARDEGNA	42,8%
Riferimento nazionale	44,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Architettura e Ingegneria civile	6,6%	5,9%	4,9%	3,6%
Economico	4,9%	12,2%	14,6%	14,8%
Giuridico	1,6%	8,0%	8,4%	7,5%
Informatica e Tecnologie ICT	8,2%	3,9%	3,0%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	27,9%	12,1%	10,8%	13,9%
Letterario-Umanistico	3,3%	5,6%	5,3%	5,0%
Linguistico	1,6%	3,9%	4,4%	4,9%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	6,6%	8,6%	8,0%	11,3%
Politico-Sociale e Comunicazione	14,8%	12,0%	10,9%	8,2%
Scientifico	23,0%	14,7%	14,2%	11,6%
Scienze motorie e sportive	1,6%	1,3%	2,5%	3,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola CATD020007			Riferimento provinciale CAGLIARI			Riferimento regionale SARDEGNA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	40,0%	50,0%	10,0%	59,5%	31,7%	8,8%	55,7%	33,1%	11,1%	60,0%	29,8%	10,2%
Scientifica	28,0%	52,0%	20,0%	39,5%	42,0%	18,4%	36,8%	44,1%	19,1%	45,2%	39,6%	15,2%
Sociale	35,3%	41,2%	23,5%	46,5%	35,2%	18,4%	47,5%	35,1%	17,4%	56,9%	30,0%	13,2%
Umanistica	33,3%	50,0%	16,7%	48,2%	34,7%	17,1%	48,7%	34,4%	16,9%	57,1%	29,6%	13,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2023/2024) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023 e 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola CATD020007			Riferimento provinciale CAGLIARI			Riferimento regionale SARDEGNA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	41,7%	33,3%	25,0%	54,6%	29,5%	15,9%	51,7%	31,4%	16,9%	58,0%	28,3%	13,7%
Scientifica	30,8%	46,2%	23,1%	39,2%	40,8%	20,0%	40,0%	40,1%	19,9%	49,2%	34,1%	16,7%
Sociale	33,3%	38,9%	27,8%	43,5%	35,3%	21,2%	44,4%	34,6%	20,9%	55,3%	28,5%	16,2%
Umanistica	42,9%	28,6%	28,6%	48,1%	32,6%	19,3%	46,8%	33,3%	19,9%	55,5%	28,3%	16,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	19,3%	18,6%	21,1%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	13,8%	8,5%	9,7%	9,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	21,6%	18,3%	21,2%	22,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	10,0%	12,8%	9,2%	6,7%
	Tempo determinato	60,0%	48,3%	60,7%	42,8%
	Apprendistato	10,0%	8,2%	4,3%	3,4%
	Collaborazione	0,0%	7,0%	6,9%	12,9%
	Tirocinio	10,0%	14,0%	9,7%	7,5%
	Altro	10,0%	9,7%	9,2%	26,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	0,0%	9,8%	10,0%	9,0%
	Tempo determinato	83,3%	43,2%	53,2%	38,6%
	Apprendistato	0,0%	5,5%	3,6%	2,8%
	Collaborazione	0,0%	9,8%	7,8%	15,9%
	Tirocinio	16,7%	14,2%	10,7%	7,5%
	Altro	0,0%	17,5%	14,8%	26,3%
Percentuale di studenti diplomati nel	Tempo	0,0%	9,6%	7,8%	6,9%



2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	indeterminato				
	Tempo determinato	71,4%	54,1%	64,2%	39,6%
	Apprendistato	14,3%	3,4%	2,4%	3,8%
	Collaborazione	0,0%	7,1%	7,0%	15,7%
	Tirocinio	0,0%	10,5%	7,1%	5,6%
	Altro	0,0%	3,1%	2,0%	3,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	10,5%	10,1%	8,6%
	Tempo determinato	66,7%	48,0%	57,1%	38,5%
	Apprendistato	16,7%	4,5%	2,2%	1,9%
	Collaborazione	16,7%	9,3%	10,8%	26,6%
	Tirocinio	0,0%	18,6%	13,1%	11,4%
	Altro	0,0%	9,0%	6,8%	13,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	42,9%	12,7%	14,0%	11,9%
	Tempo determinato	57,1%	45,1%	55,8%	33,4%
	Apprendistato	0,0%	0,7%	1,1%	1,4%
	Collaborazione	0,0%	14,1%	9,0%	31,2%
	Tirocinio	0,0%	16,2%	11,1%	9,5%
	Altro	0,0%	11,3%	9,0%	12,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato	0,0%	12,5%	11,0%	11,1%
	Tempo determinato	53,3%	48,3%	58,4%	34,4%
	Apprendistato	6,7%	2,4%	1,5%	1,8%
	Collaborazione	6,7%	14,9%	11,9%	32,5%
	Tirocinio	26,7%	13,7%	9,9%	7,7%
	Altro	6,7%	4,6%	3,6%	3,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per



settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	2,1%	2,7%	3,6%
	Industria	0,0%	5,8%	4,8%	7,0%
	Servizi	60,0%	60,5%	62,5%	57,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	2,7%	1,9%	4,2%
	Industria	16,7%	4,9%	5,3%	10,1%
	Servizi	83,3%	88,5%	88,8%	82,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	14,3%	2,3%	1,8%	4,3%
	Industria	0,0%	6,5%	5,9%	9,2%
	Servizi	85,7%	89,2%	91,0%	84,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	16,7%	1,2%	2,8%	4,0%
	Industria	0,0%	16,2%	15,1%	20,8%
	Servizi	33,3%	53,2%	51,2%	41,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	1,4%	2,4%	4,4%
	Industria	14,3%	17,6%	18,0%	29,3%
	Servizi	85,7%	78,9%	78,3%	61,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	0,0%	1,8%	4,5%	4,6%
	Industria	0,0%	21,0%	18,8%	29,2%
	Servizi	93,3%	73,6%	74,1%	62,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo



	Qualifica professionale	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	0,9%	1,6%	2,9%
	Media	50,0%	52,6%	54,6%	54,4%
	Bassa	10,0%	14,9%	13,9%	10,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	2,7%	2,4%	3,3%
	Media	83,3%	83,6%	81,1%	81,6%
	Bassa	16,7%	9,8%	12,6%	12,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	0,0%	0,0%	1,8%	2,9%
	Media	71,4%	86,4%	84,0%	83,5%
	Bassa	28,6%	11,6%	12,9%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	3,9%	1,8%	2,3%
	Media	33,3%	53,8%	51,7%	53,0%
	Bassa	16,7%	12,9%	15,7%	11,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	4,9%	2,6%	3,9%
	Media	85,7%	75,4%	75,4%	77,7%
	Bassa	14,3%	17,6%	20,6%	13,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	6,7%	1,2%	1,3%	3,8%
	Media	80,0%	79,3%	75,3%	80,1%
	Bassa	6,7%	15,8%	20,9%	12,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli studenti universitari provenienti dal nostro Istituto hanno ottenuto ottime prestazioni nei crediti conseguiti al primo anno universitario, in area sanitaria, scientifica e sociale. Come si evince dalla lettura dei report riportati; si osservano prestazioni al di sopra delle medie nazionali, provinciali e regionali. Si osserva inoltre una percentuale di iscrizioni universitarie superiori ai valori regionali e nazionali, pari nella nostra scuola al 50%

Punti di debolezza

La percentuali di studenti che hanno proseguito il corso di studi all'Università sono pari alla metà di quelli diplomati, tale dato risulta soddisfacente. La situazione economica disagiata del Sulcis comporta che la percentuale di studenti diplomati che abbiano trovato un posto di lavoro sia molto al di sotto dei valori medi nazionali e anche dei valori per la regione Sardegna.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti. Satisfacenti per il numero elevato di studenti che proseguono gli studi universitari. Insoddisfacenti per il numero di studenti che dopo il diploma trovano un posto di



lavoro La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo anno è superiore ai riferimenti sia nazionali che regionali, nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	33,3%	43,2%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	86,7%	68,2%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		53,3%	47,7%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		6,7%	25,0%	30,2%
Altri aspetti del curricolo		13,3%	22,7%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Liceo				
	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	65,4%	51,9%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	57,7%	63,0%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		61,5%	53,7%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		19,2%	11,1%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		19,2%	14,8%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	80,0%	81,4%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	60,0%	58,1%	68,3%
Programmazione per classi parallele	✓	46,7%	53,5%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	93,3%	90,7%	93,0%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		20,0%	34,9%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	86,7%	83,7%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	60,0%	58,1%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	53,3%	48,8%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	60,0%	51,2%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	73,3%	86,0%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		60,0%	65,1%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		6,7%	23,3%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Liceo				
	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	80,8%	87,0%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	57,7%	55,6%	64,2%



Programmazione per classi parallele	✓	53,8%	50,0%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	80,8%	88,9%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		26,9%	29,6%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	88,5%	85,2%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	61,5%	53,7%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	57,7%	48,1%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	42,3%	38,9%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	76,9%	79,6%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		61,5%	61,1%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		26,9%	25,9%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		6,7%	22,7%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	80,0%	70,5%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		13,3%	11,4%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		33,3%	27,3%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Liceo				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	CATD020007	CAGLIARI	SARDEGNA	nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		34,6%	35,2%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	53,8%	55,6%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		23,1%	20,4%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		23,1%	27,8%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18a a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	78,6%	72,1%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		35,7%	46,5%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		35,7%	58,1%	68,9%
Altro tipo di valutazione		7,1%	14,0%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	70,8%	73,1%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		50,0%	50,0%	62,0%



Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		58,3%	53,8%	69,5%
Altro tipo di valutazione		33,3%	25,0%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Si condividono le scelte curriculari evidenziate nel PTOF e si realizzano progetti per la promozione di competenze trasversali, digitali, informatiche, artistico-espressive, motorie e per educare alla convivenza civile. Le mobilità del personale (docenti e ATA) e degli studenti favoriscono la conoscenza dei sistemi scolastici europei e la conseguente adozione di pratiche didattiche innovative e la costruzione di ambienti di apprendimento funzionali al benessere a scuola e al successo formativo. I docenti, gli studenti e i genitori riconoscono l'efficacia delle attività relative all'ampliamento dell'offerta formativa. Queste sono inserite in un progetto formativo di scuola e la loro progettazione sviluppata in modo più articolato. I percorsi di PTCO (ex alternanza scuola-lavoro) fanno parte integrante del curriculum scolastico. La scuola collabora con gli enti locali, i professionisti e le aziende presenti nel territorio per la realizzazione di percorsi e di attività professionalizzanti. I Dipartimenti elaborano una progettazione comune per ambiti disciplinari. Vengono promosse dai docenti attività di gruppo, ricerche, esercitazioni e progetti per sollecitare la partecipazione degli studenti. E' fatto buon uso e buona gestione dei laboratori. Sono stati

Punti di debolezza

La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum rimandando la definizione dello stesso a quanto previsto nelle linee guida ministeriali (Indicazioni nazionali, Orientamenti per l'organizzazione del curriculum). Si ritiene utile potenziare l'integrazione delle attività extracurricolari con l'azione didattica ordinaria. Attuazione parziale della programmazione di moduli comuni. Parziale chiarezza di obiettivi didattici e di competenze in uscita e di momenti di autovalutazione da parte degli studenti. Parziali interventi didattici specifici in seguito alla valutazione. Al momento, oltre al monitoraggio in ingresso e in itinere effettuato dai dipartimenti e menzionato nella sezione "punti di forza", non vengono utilizzati per tutte le classi dei diversi indirizzi altri strumenti di valutazione parallela. Sarebbe auspicabile incrementare il processo di valutazione parallela attraverso l'uso di un maggior numero di strumenti.



definiti criteri comuni di valutazione per ambiti disciplinari e vi è la presenza di un referente per la valutazione degli apprendimenti per il biennio che si occupa anche della diffusione degli esiti (Ptof, sito web). Le prove strutturate in ingresso e in itinere sono elaborate dai diversi dipartimenti, e valutate secondo le griglie approvate dagli organi collegiali e riportate nel PTOF. Queste permettono di monitorare, alunno per alunno e classe per classe, il livello di competenze degli studenti per classi parallele, e apportare miglioramenti là dove si riscontrino carenze disciplinari. La scuola elabora la certificazione delle competenze degli studenti, alla fine del biennio. Il nostro Istituto nell'anno scolastico 2020/21 ha redatto il Curricolo d'Istituto. Il Curricolo dell'Istituto di Istruzione Superiore Angioy mette al centro del processo di apprendimento ogni allievo con le sue specificità, definendo le finalità, i risultati di apprendimento, le strategie, i mezzi, gli strumenti, i criteri di valutazione, le risorse interne ed esterne a disposizione. Il concetto di curricolo verticale si è delineato tenendo presente le sollecitazioni e il lavoro sinergico dei dipartimenti disciplinari, impegnati a definire per ogni disciplina afferente a ciascuno dipartimento, la struttura verticale del Curricolo di Istituto, attraverso l'esame e l'individuazione degli esiti di apprendimento e delle relative competenze che gli allievi devono



raggiungere anno per anno.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La nostra autovalutazione risulta essere positiva per quanto riguarda la presenza di gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti (i dipartimenti disciplinari), che periodicamente e in modo condiviso per ambiti disciplinari pianificano, valutano, e monitorano l'andamento didattico. I criteri di valutazione sono definiti dagli organi collegiali e comuni a tutti i docenti. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è vincolata alla scarsa disponibilità di fondi d'Istituto. Al momento, questa è una pratica utilizzata, ma andrebbe potenziata. Il giudizio risulta con qualche criticità per quanto concerne la mancata elaborazione di un proprio curricolo, e l'assenza di rielaborazione dei profili di competenze ministeriali. Si sente l'esigenza nelle attività di un ampliamento dell'offerta formativa, che sono molteplici attualmente, ma coinvolgono solo una parte del personale scolastico. Un maggior livello di partecipazione con competenze diversificate darebbe maggiore coerenza e peso a tali attività.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		6,7%	4,5%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	80,0%	88,6%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,3%	72,7%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,5%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		6,7%	13,6%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Liceo				
	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		7,7%	3,7%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	88,5%	94,4%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	80,8%	64,8%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	0,0%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		15,4%	9,3%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	93,3%	93,2%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	88,6%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,5%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	4,5%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Liceo				
	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	96,2%	96,3%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,3%	87,0%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,7%	7,4%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		7,7%	5,6%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	90,9%	93,9%
Classi aperte		20,0%	22,7%	31,3%
Gruppi di livello	✓	80,0%	63,6%	55,7%
Flipped classroom	✓	66,7%	68,2%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		0,0%	2,3%	15,9%
Metodo ABA		6,7%	2,3%	6,9%
Metodo Feuerstein		6,7%	4,5%	3,0%
Altra metodologia didattica	✓	60,0%	52,3%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Liceo				
	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	98,1%	94,9%
Classi aperte	✓	23,1%	31,5%	37,8%
Gruppi di livello	✓	61,5%	59,3%	57,5%
Flipped classroom	✓	92,3%	81,5%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		11,5%	9,3%	14,5%
Metodo ABA		11,5%	5,6%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	0,0%	2,9%
Altra metodologia didattica	✓	73,1%	55,6%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,0%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	93,2%	89,2%
Interventi dei servizi sociali		40,0%	40,9%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	93,3%	90,9%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	100,0%	88,6%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	93,3%	95,5%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	86,7%	68,2%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	80,0%	70,5%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	100,0%	75,0%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	93,3%	88,6%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		86,7%	79,5%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	53,3%	59,1%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		20,0%	13,6%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		20,0%	15,9%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	60,0%	59,1%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	46,7%	47,7%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		13,3%	18,2%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Liceo				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola CATD020007	provinciale CAGLIARI	regionale SARDEGNA	nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		3,8%	3,7%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	96,2%	87,0%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		38,5%	33,3%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	92,3%	87,0%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	96,2%	90,7%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	92,3%	90,7%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	76,9%	68,5%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	88,5%	72,2%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	88,5%	74,1%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	88,5%	88,9%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		53,8%	55,6%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	50,0%	40,7%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		3,8%	1,9%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		23,1%	13,0%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	61,5%	48,1%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	38,5%	27,8%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		15,4%	14,8%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'articolazione dell'orario è adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti. I laboratori della scuola sono a disposizione di tutta la comunità scolastica. La nostra scuola può vantare un consistente numero di laboratori: Informatica 1, Informatica 2, Laboratorio MAC 1, MAC 2, Laboratorio Tipografico, Laboratorio di Biologia, Laboratorio di Chimica 1, di Laboratorio di Chimica 2, Auditorium, Laboratorio Linguistico, Laboratorio Tecnologico, laboratorio di fotografia e grafica, Laboratorio di Fisica, Aula Magna, Sala Professori Aula Gradoni, Biblioteca-Aula Topografia-Aula Disegno 1, Disegno 2, Disegno 3, Laboratorio di Elettronica, Palestra, Laboratorio di Costruzioni per prove di bitumi, calcestruzzo, ferro, idraulica. Ogni aula è fornita di NUOVE LIM?... Il PNRR finanzierà il rinnovo degli ambienti di apprendimento (CLASSI E LABORATORI). I Dipartimenti, divisi per cinque aree disciplinari, lavorano al fine di concordare scelte comuni circa il valore formativo e didattico metodologico di un preciso sapere disciplinare. Sono programmate alcune attività di formazione e aggiornamento in servizio, acquisti finalizzati alle attività previste nel PTOF, stage, viaggi e uscite didattiche. Nel nostro Istituto non vi sono particolari aspetti problematici per quanto

Punti di debolezza

Parte dei docenti non utilizza le risorse disponibili per il raggiungimento degli obiettivi didattici programmati. Spesso l'alta pendolarità del corpo docente è fortemente condizionante per organizzare e finalizzare iniziative collaborative di didattica innovativa. Parziale comunicazione a tutto il corpo docente delle iniziative proposte da Enti esterni, Associazioni, MIUR, da altre istituzioni. Da potenziare le azioni finalizzate al benessere dello studente nel gruppo classe e non solo, in modo da arginare qualche fenomeno di bullismo riscontrato in alcune classi del biennio. Inoltre, dai dati emerge un esagerato numero di assenze in particolare nel triennio; lo stesso dicasi per gli ingressi alla seconda ora



riguarda il rapporto tra studenti e tra studenti e docenti. Esiste un regolamento di Istituto dei genitori in cui sono specificate le azioni da porre in essere in caso di comportamenti problematici (sanzioni disciplinari, convocazione delle famiglie, abbassamento del voto di condotta, eventuali sanzioni economiche in caso di danno ai beni scolastici). L'azione della scuola è tesa a creare un clima sereno e collaborativo in modo che i ragazzi si sentano parte integrante della comunità scolastica e vivano positivamente la scuola. e dei genitori in cui sono specificate le azioni da porre in essere in caso di comportamenti problematici (sanzioni disciplinari, convocazione delle famiglie, abbassamento del voto di condotta, eventuali sanzioni economiche in caso di danno ai beni scolastici). L'azione della scuola è tesa a creare un clima sereno e collaborativo in modo che i ragazzi si sentano parte integrante della comunità scolastica e vivano positivamente la scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'istituto ha adottato criteri comuni e una comune progettualità, con progetti qualificanti, inseriti nel PTOF, per le competenze di cittadinanza, destinando ad esse anche attività di formazione. L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. Resta da sviluppare una più sistematica definizione curricolare con una maggiore adozione di comuni strumenti di osservazione e valutazione. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	60,0%	61,4%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	86,7%	79,5%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	86,7%	88,6%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	53,3%	43,2%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	73,3%	52,3%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		53,3%	45,5%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		40,0%	56,8%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		6,7%	13,6%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	57,7%	61,1%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	80,8%	79,6%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	92,3%	88,9%	87,4%



Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	46,2%	42,6%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	61,5%	51,9%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		42,3%	35,2%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		50,0%	55,6%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		30,8%	16,7%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	85,7%	88,4%	78,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,9%	81,4%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	81,4%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	50,0%	44,2%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		21,4%	23,3%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	92,3%	85,2%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	76,9%	79,6%	81,6%



Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,3%	87,0%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	30,8%	35,2%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		11,5%	9,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	80,0%	79,5%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	100,0%	75,0%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	73,3%	70,5%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	60,0%	45,5%	52,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	86,7%	70,5%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	40,0%	34,1%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	66,7%	63,6%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		6,7%	22,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	80,8%	83,3%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e		80,8%	74,1%	77,0%



fruibilità di risorse e attrezzature	✓			
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	80,8%	70,4%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	34,6%	38,9%	49,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	69,2%	70,4%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	42,3%	42,6%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	57,7%	61,1%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		15,4%	16,7%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	73,3%	61,4%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		6,7%	18,2%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	66,7%	56,8%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	73,3%	77,3%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		6,7%	11,4%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	60,0%	54,5%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		0,0%	11,4%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	20,0%	27,3%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Liceo				
	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	84,6%	68,5%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		19,2%	24,1%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	65,4%	63,0%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	80,8%	85,2%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		23,1%	20,4%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	53,8%	53,7%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		11,5%	13,0%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	23,1%	18,5%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico CATD020007	14	120
Situazione della scuola CATD020007	14	120
Riferimenti		
CAGLIARI	7,5	73,7
SARDEGNA	6,6	70,2
ITALIA	8,3	65,8

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	CATD020007	CAGLIARI	SARDEGNA	nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	8,60	11,90	11,48	9,03

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		6,7%	7,0%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	46,7%	41,9%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		6,7%	7,0%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	33,3%	44,2%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	80,0%	62,8%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		13,3%	16,3%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	80,0%	67,4%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	80,0%	76,7%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		6,7%	16,3%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Liceo				
	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,8%	3,7%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	53,8%	44,4%	51,2%



Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,4%	13,0%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	61,5%	57,4%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	84,6%	81,5%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		15,4%	14,8%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	57,7%	55,6%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	80,8%	83,3%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		15,4%	11,1%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'Istituto promuove attività di integrazione e accoglienza degli studenti con disabilità e degli alunni stranieri. Vengono individuati e raggiunti gli obiettivi previsti nei PEI e vengono definite attività per ciascun alunno disabile. Vengono organizzati incontri per la programmazione didattica integrata. La scuola realizza attività per l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso: - la condivisione di linee di indirizzo e di impegni definiti nel PTOF; - la costituzione di un gruppo di lavoro di Istituto, con il compito di coordinare le attività di accoglienza, e la definizione dei PEI e dei PDP; - la predisposizione di materiali didattici di supporto; - il supporto alla progettazione dei Consigli di Classe; - i rapporti con i servizi del territorio; - il supporto di consulenza specialistica offerto dal gruppo di lavoro e dalle funzioni strumentali per predisporre e monitorare i PDP; - l'organizzazione di corsi di prima alfabetizzazione linguistica per alunni stranieri neo iscritti. E' stato riconfermato il progetto "Tutti a Iscol@", finanziato dalla Regione Sardegna, per il recupero delle competenze di base in italiano e matematica rivolto agli alunni del biennio.; - l'istituzione di una Funzione Strumentale di prevenzione del Disagio, atta a monitorare e ridurre l'insuccesso e

Punti di debolezza

Limitata realizzazione di percorsi formativi esterni all'aula per gli alunni con disabilità. Da potenziare l'analisi dei bisogni formativi, dei prerequisiti e delle azioni di intervento per gli alunni stranieri col supporto di mediatori culturali e di materiali bilingue. Da potenziare la definizione di conoscenze, abilità, competenze ed aree di intervento relative ai percorsi di recupero. Assenza di percorsi differenziati per alunni eccellenti. Le attività di recupero e potenziamento al momento non sono considerate sufficienti rispetto alle esigenze degli studenti. Sono infatti assenti percorsi differenziati per alunni eccellenti: la valorizzazione delle eccellenze e la proposta e guida verso percorsi individuali è curata dai singoli insegnanti caso per caso



l'abbandono scolastico; -PNRR che finanzia azioni finalizzate a ridurre la dispersione. Vista la carenza delle attività di potenziamento svolte nello scorso anno scolastico, da quest'anno abbiamo iniziato ad attivare corsi di potenziamento in varie discipline, con buona partecipazione degli studenti e risultati apprezzabili.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Sono presenti attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione. La qualità degli interventi didattici per gli studenti che necessitano di inclusione è in generale buona, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono ben definiti e il loro raggiungimento viene monitorato costantemente. La scuola dedica attenzione ai temi interculturali attraverso l'organizzazione di seminari, convegni, e altri scambi con l'esterno. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è solo parzialmente realizzata, e andrebbe migliorata. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco strutturati e diffusi a livello di scuola. L'Istituto ha potenziato e monitorato costantemente gli interventi di recupero delle competenze di base in italiano e matematica per gli studenti del



biennio, con un riscontro positivo dei risultati raggiunti. Sono aumentati e migliorati i momenti di condivisione e diffusione a livello scolastico dei risultati dei progetti.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		6,7%	2,3%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	60,0%	45,5%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		46,7%	31,8%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	86,7%	90,9%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	46,7%	38,6%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	40,0%	36,4%	41,5%
Altre azioni per la continuità		13,3%	22,7%	14,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		3,8%	1,9%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	46,2%	48,1%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		34,6%	27,8%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	92,3%	92,6%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	65,4%	48,1%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	46,2%	33,3%	48,3%



Altre azioni per la continuità		23,1%	18,5%	16,3%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	46,7%	38,6%	57,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	73,3%	59,1%	67,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	80,0%	59,1%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	90,9%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	53,3%	27,3%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		66,7%	54,5%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	73,3%	90,9%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		20,0%	25,0%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	46,2%	44,4%	62,9%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	69,2%	61,1%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	57,7%	48,1%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	96,2%	94,4%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	38,5%	31,5%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		65,4%	59,3%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	69,2%	77,8%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		26,9%	16,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	78,0%	62,4%	59,9%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27a a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	85,7%	76,7%	91,3%



Impresa formativa simulata		71,4%	53,5%	50,6%
Service Learning		28,6%	20,9%	20,5%
Impresa in azione		14,3%	11,6%	22,7%
Attività estiva	✓	50,0%	39,5%	52,3%
Attività all'estero	✓	42,9%	34,9%	41,7%
Attività mista		57,1%	53,5%	44,5%
Altre modalità		42,9%	48,8%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	91,7%	82,7%	90,1%
Impresa formativa simulata		25,0%	17,3%	39,1%
Service Learning		20,8%	21,2%	25,8%
Impresa in azione		16,7%	9,6%	16,4%
Attività estiva	✓	58,3%	50,0%	50,7%
Attività all'estero	✓	45,8%	42,3%	48,5%
Attività mista		62,5%	51,9%	53,2%
Altre modalità		54,2%	44,2%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27b a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	100,0%	93,0%	91,5%



Associazioni di rappresentanza	X	50,0%	55,8%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	50,0%	46,5%	58,6%
Enti pubblici	X	92,9%	86,0%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	92,9%	90,7%	87,8%
Altri soggetti		28,6%	41,9%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	65,2%	68,0%	72,8%
Associazioni di rappresentanza	X	52,2%	52,0%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	30,4%	30,0%	42,8%
Enti pubblici	X	91,3%	86,0%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	95,7%	92,0%	91,2%
Altri soggetti		52,2%	44,0%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27c a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	97,2%	90,6%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	94,4%	91,8%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	75,0%	68,2%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed		86,1%	72,9%	76,3%



espressione culturali	✓			
-----------------------	---	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. La scuola ha definito, nel Piano dell'Offerta Formativa, priorità, strategie e azioni per una più articolata azione didattica, anche tenendo conto del contesto socioterritoriale, con esperienze di collaborazione e condivisione con aziende e figure professionali presenti nel territorio, riportando un buon grado di partecipazione e interesse da parte di studenti e famiglie. Il PNRR finanzia percorsi orientanti con UNI.CA attraverso i quali i docenti universitari terranno conferenze di orientamento in uscita in presenza nell'Istituto. Il PTOF è stato elaborato con la partecipazione di alunni e genitori, ed è disponibile sul sito web della scuola. Le poche risorse finanziarie disponibili sono quasi interamente utilizzate per lo svolgimento di

Punti di debolezza

L'obiettivo prioritario dell'Istituto è quello istituzionale della formazione degli studenti nell'apprendimento delle conoscenze, nello sviluppo delle competenze caratteristiche dei corsi di studio, nella consapevolezza e responsabilità di cittadini. Tuttavia, non sempre sono ben definite le priorità trasversali che caratterizzano la missione particolare della scuola nella definizione del curriculum e nei rapporti con il territorio. Nonostante i progetti vengano monitorati in itinere e alla loro conclusione, e i risultati del monitoraggio siano resi pubblici a livello collegiale, i momenti di riflessione e condivisione su tali risultati, e sulle strategie da adottare per il miglioramento sono insufficienti. Le figure professionali responsabili dello svolgimento di compiti specifici sono in numero limitato.



attività legate all'implementazione del Piano dell'Offerta Formativa nel modo più efficace e inclusivo possibile.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità scolastica sono ben strutturate e la collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata, anche se solo relativamente alle visite effettuate nelle rispettive scuole. La scuola realizza diverse attività di orientamento sia in ingresso che in uscita, coinvolgendo in particolare anche le famiglie per gli studenti in ingresso. La scuola anche quest'anno ha realizzato percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini attraverso progetti PON che hanno coinvolto diversi ambiti disciplinari. La scuola propone sistematicamente PCTO per gli studenti del triennio dei diversi indirizzi, stipulando un numero di convenzioni medio alto. Queste attività hanno una significativa ricaduta sul piano dell'offerta formativa, che ne risulta arricchito.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,4%	1,3%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,7%	1,7%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	0,2%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Liceo				
	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,3%	0,7%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	1,0%	2,0%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	0,3%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,2%	1,7%	2,0%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	20,7%	2,6%	2,9%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo				
	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,7%	4,1%	3,3%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	15,6%	5,6%	5,0%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	16	15	11	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	525	18.745,9	24.733,0	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	23,7%	26,1%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	28,0%	26,1%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	24,7%	23,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	34,4%	31,7%	37,3%
Lingue straniere	1	28,0%	30,2%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	26,9%	27,1%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	19,4%	20,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	19,4%	18,6%	26,4%
Sport	0	8,6%	9,0%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	15,1%	13,1%	19,0%
Altri argomenti	1	32,3%	33,2%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni.

Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. La scuola ha definito, nel Piano dell'Offerta Formativa, priorità, strategie e azioni per una più articolata azione didattica, anche tenendo conto del contesto socioterritoriale, con esperienze di collaborazione e condivisione con aziende e figure professionali presenti nel territorio, riportando un buon grado di partecipazione e interesse da parte di studenti e famiglie. Il PTOF è stato elaborato con la partecipazione di alunni e genitori, ed è disponibile sul sito web della scuola. Le poche risorse finanziarie disponibili sono quasi interamente utilizzate per lo svolgimento di attività legate all'implementazione del Piano dell'Offerta Formativa nel modo più efficace e inclusivo possibile.

Punti di debolezza

L'obiettivo prioritario dell'Istituto è quello istituzionale della formazione degli studenti nell'apprendimento delle conoscenze, nello sviluppo delle competenze caratteristiche dei corsi di studio, nella consapevolezza e responsabilità di cittadini. Tuttavia, non sempre sono ben definite le priorità trasversali che caratterizzano la missione particolare della scuola nella definizione del curriculum e nei rapporti con il territorio. Nonostante i progetti vengano monitorati in itinere e alla loro conclusione, e i risultati del monitoraggio siano resi pubblici a livello collegiale, i momenti di riflessione e condivisione su tali risultati, e sulle strategie da adottare per il miglioramento sono insufficienti. Le figure professionali responsabili dello svolgimento di compiti specifici sono in numero limitato.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e le priorità la loro condivisione nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio è decisamente migliorata e incrementata anche se' da migliorare. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo strutturato, i risultati sono poco usati come indicatori per il miglioramento. E' presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se sarebbe opportuno un maggior coinvolgimento attivo da parte di più soggetti. Le risorse economiche e materiali sono convogliate quasi interamente nel perseguimento degli obiettivi prioritari dell'istituto.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		4,6%	3,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	38,9%	42,2%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		34,3%	33,6%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		22,2%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	3,2	3,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	11,7%	9,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	31,1%	27,0%	45,6%



Scuola e lavoro	1	4,9%	4,0%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	11,7%	9,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	12,6%	11,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	24,3%	22,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	7,8%	8,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	65,0%	70,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	15,5%	14,6%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	14,6%	10,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	4,9%	6,2%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	9,7%	11,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	9,7%	6,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	0,0%	3,9%
Altri argomenti	0	35,9%	35,0%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	66,0%	58,8%	70,6%
Scuola Polo	0	32,0%	33,6%	31,7%
Rete di ambito	0	34,0%	35,4%	33,1%
Rete di scopo	0	14,6%	11,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	16,5%	22,1%	17,3%
Università	0	5,8%	4,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	22,3%	22,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	57,3%	50,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	12,6%	14,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	12,6%	14,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	2	29,1%	28,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	8,7%	11,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	9,7%	7,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	5,8%	4,4%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	22,3%	18,6%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,3%	1,8%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		8,1%	6,8%	13,9%
Scuola e lavoro	22,2%	0,7%	0,4%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	0,0%	1,8%
Valutazione e miglioramento		0,8%	0,6%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		3,1%	2,8%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,3%	0,4%	3,5%



Inclusione e disabilità		12,2%	14,1%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	25,9%	3,5%	2,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,0%	0,6%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,3%	0,2%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,4%
Altri argomenti		11,1%	7,8%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		9,3%	10,3%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	21,3%	20,7%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		29,6%	28,9%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		39,8%	40,1%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,1%	2,1%	2,4%



I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	7,8%	5,4%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	7,8%	4,1%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	36,3%	40,1%	49,4%
Il servizio pubblico	1	1,0%	0,9%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	14,7%	17,1%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	6,9%	7,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	3,9%	3,2%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	29,4%	27,5%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	1,0%	3,2%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	1,4%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	3,9%	3,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	5,9%	3,6%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,0%	1,8%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,0%	0,5%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	3,9%	4,1%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,5%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	3,9%	3,6%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,0%	4,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	2,0%	1,4%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	16,7%	16,2%	13,1%
Altro argomento	0	26,5%	26,1%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	68,8%	69,7%	73,5%
Scuola Polo	0	7,5%	4,0%	10,2%
Rete di ambito	0	8,6%	4,0%	10,1%
Rete di scopo	0	4,3%	2,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	43,0%	29,9%	12,4%
Università	0	0,0%	1,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	12,9%	26,9%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		6,0%	3,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,0%	1,2%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		18,1%	18,3%	26,8%
Il servizio pubblico	26,1%	0,3%	0,1%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,7%	3,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,6%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,4%	0,4%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		4,8%	4,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,4%	2,3%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,1%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,0%	0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,8%	0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici		0,2%	0,3%	0,4%



nei processi di innovazione				
Autonomia scolastica		0,2%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,3%	0,5%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,3%	0,4%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,2%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,2%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,3%	0,2%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,1%	3,1%	2,5%
Altro argomento		10,6%	9,0%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	77,8%	75,1%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		59,3%	60,7%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		53,7%	54,6%	57,6%
Accoglienza	✓	76,9%	74,2%	79,9%
Inclusione	✓	94,4%	96,5%	95,3%
Continuità	✓	75,0%	74,7%	80,7%
Orientamento	✓	85,2%	88,2%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	54,6%	55,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	96,3%	96,1%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	75,0%	76,9%	78,6%
Temî disciplinari		44,4%	43,2%	54,0%



Transizione ecologica e culturale	✓	35,2%	35,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	65,7%	63,8%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	30,6%	33,6%	30,8%
Altro argomento		38,0%	38,4%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	6,7%	3,0%	2,9%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	0,8%	1,0%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	0,3%	0,4%	1,7%
Accoglienza	7,4%	2,2%	1,9%	2,6%
Inclusione	12,6%	3,2%	3,4%	3,7%
Continuità	2,2%	0,8%	0,7%	1,3%
Orientamento	7,4%	2,5%	3,1%	3,0%
Raccordo con il territorio	3,0%	0,5%	0,6%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	6,7%	1,7%	1,8%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	4,4%	1,1%	1,0%	1,2%
Temi disciplinari	0,0%	1,0%	0,8%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	2,2%	0,4%	0,3%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	10,4%	0,8%	1,2%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	1,5%	3,4%	3,1%	3,1%
Altro argomento	0,0%	0,7%	0,5%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola raccoglie sia le esigenze del personale docente sia del personale ATA per quanto concerne la formazione. La scuola in alcuni casi utilizza le informazioni sulle competenze del personale (es. curriculum, corsi frequentati, ecc.), per valorizzarle nell'interesse generale della scuola e per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi retribuiti, suddivisione dei compiti). La scuola, attraverso i Dipartimenti, incentiva la partecipazione dei docenti ai gruppi di lavoro per la definizione dei curricoli verticali e delle attività di monitoraggio dei suddetti curricoli. Inoltre, in diverse altre attività presenti nel PTOF sono stati costituiti gruppi di lavoro con diverse competenze e responsabilità, finalizzati al raggiungimento degli obiettivi. La scuola utilizza una piattaforma di didattica on line per la condivisione dei materiali didattici che vengono poi messi a disposizione

Punti di debolezza

Il livello di condivisione è da migliorare, sia per quanto riguarda le attività svolte, sia per quanto riguarda i materiali e gli strumenti didattici adottati. La condivisione della progettualità non è sempre adeguata: è necessario individuare nuove strategie di diffusione dei lavori prodotti

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Nei limiti delle disponibilità economiche la scuola realizza un buon numero di iniziative formative costruite sulla rilevazione dei bisogni formativi del personale e con ricadute positive sulle attività scolastiche. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute e della disponibilità da parte del personale stesso. La limitata disponibilità ad accettare incarichi da parte del personale è da attribuirsi soprattutto all'elevata pendolarità. La scuola promuove e mette a disposizione spazi per il confronto professionale, tra cui una piattaforma di didattica on line. Alcuni insegnanti, infatti, producono materiali di buona qualità, utili per la comunità professionale e messi a disposizione degli alunni e degli altri docenti. Le strategie di scambio, confronto e condivisione della progettualità tra il personale è da migliorare.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	3,9%	3,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,9%	2,7%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	31,1%	33,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	10,7%	10,3%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,0%	0,2%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,4%	3,4%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,5%	2,0%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	7,3%	8,9%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,0%	0,4%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	7,8%	5,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,4%	3,1%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,9%	4,3%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,9%	2,7%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,0%	1,8%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	1,9%	2,0%	1,7%
Altre attività	0	17,5%	15,7%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		75,3%	76,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	17,6%	19,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,1%	4,2%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Stato	0	43,8%	45,0%	30,8%
Regione	0	5,5%	7,7%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	8,5%	9,3%	12,0%
Unione Europea	1	6,5%	5,7%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	1,5%	2,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	34,3%	29,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	16,9%	13,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	8,0%	7,0%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	53,2%	58,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	0,5%	1,1%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	21,4%	20,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	0	1,1%	1,4%	2,2%
Convenzioni	31	12,7%	11,3%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,4%	0,6%	0,7%
Accordi quadro	0	0,1%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	2,5%	1,9%	2,3%
Totale accordi formalizzati	31	11,1%	10,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,8%	7,2%	7,0%
Università		20,1%	19,9%	18,1%



	✓			
Enti di ricerca	✓	4,6%	4,9%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	5,3%	5,6%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	11,0%	11,7%	10,1%
Associazioni sportive		11,3%	11,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	14,5%	13,5%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	15,9%	16,1%	14,6%
Azienda sanitaria locale		2,5%	3,6%	7,4%
Altri soggetti		6,0%	5,7%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	6,2%	5,7%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	4,6%	5,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,7%	9,8%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	6,2%	5,8%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	✓	2,7%	2,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	✓	0,5%	0,8%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,8%	7,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	7,0%	7,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	7,8%	8,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	3,5%	2,9%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera,	✓	3,5%	3,2%	3,0%



ecc.)				
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	3,2%	4,0%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	12,9%	11,9%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	5,9%	5,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	4,3%	3,6%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	7,8%	7,9%	5,7%
Altri oggetti		6,2%	7,4%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

#{codtipscuque}				
	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	4%	5,2%	6,8%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CATD020007	✓			
	Riferimento provinciale CAGLIARI	64,9%	29,7%	5,4%	0,0%
	Riferimento regionale	68,6%	24,4%	7,0%	0,0%



	SARDEGNA				
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CATD020007		✓		
	Riferimento provinciale CAGLIARI	2,7%	24,3%	48,6%	24,3%
	Riferimento regionale SARDEGNA	1,2%	31,4%	40,7%	26,7%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CATD020007		✓		
	Riferimento provinciale CAGLIARI	35,1%	51,4%	8,1%	5,4%
	Riferimento regionale SARDEGNA	37,2%	48,8%	9,3%	4,7%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,9%	13,0%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	18,4%	18,9%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	18,4%	17,5%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,4%	19,1%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	8,5%	8,0%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,0%	4,1%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	1,5%	1,8%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	5,5%	5,2%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		5,5%	6,8%	6,5%
Altre modalità		5,0%	5,5%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	32,3%	32,3%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CATD020007	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	17.0	59.1	52.9	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola è impegnata nella realizzazione di diverse, in numero e tipo, collaborazioni con altri soggetti pubblici e privati del territorio per migliorare le pratiche didattiche ed educative ed accrescere l'offerta formativa. Il nostro Istituto rivolge una particolare attenzione ad orientare gli studenti verso il mondo del lavoro e dell'Università, verso una più attiva e consapevole cittadinanza italiana ed europea, verso una maggiore conoscenza del territorio, verso una consapevole e sana prevenzione e utilizzo delle risorse alimentari, verso una maggiore sensibilità nei confronti dei più deboli. Inoltre, la scuola collabora con altre istituzioni locali ad iniziative anti-dispersione, e a varie iniziative di formazione del personale.

Punti di debolezza

Nonostante la nostra scuola sia impegnata in diversi progetti di collaborazione con altri soggetti del territorio, non tutte le iniziative pianificate sono state poi effettivamente realizzate, soprattutto a causa della mancanza di finanziamenti e della limitata partecipazione da parte dei docenti e dell'altro personale scolastico, dovuta anche a un alto tasso di pendolarità.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha collaborazioni integrate in modo adeguato con l'offerta formativa, e partecipa al confronto con altri soggetti del territorio. La scuola ha integrato in modo strutturale i percorsi di PTCO (ex alternanza scuola-lavoro) all'interno della sua offerta formativa e propone stage e inserimenti lavorativi per gli studenti. La scuola informa i genitori sulle sue iniziative, ma potrebbe maggiormente coinvolgerli nella fase di definizione delle stesse.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Potenziare l'azione didattica sulle competenze di base anche attraverso le nuove metodologie didattiche e laboratoriali e attraverso il rafforzamento dei processi di valutazione e autovalutazione.

TRAGUARDO

Allineare progressivamente i risultati finali alle medie provinciali, regionali e nazionali, attraverso una riduzione significativa delle insufficienze disciplinari, degli insuccessi e degli abbandoni.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare le competenze di base e delle principali discipline attraverso l'utilizzo dei laboratori di recupero e potenziamento offerti dal DM 170 e DM 19
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Sostenere la motivazione delle studentesse e degli studenti attraverso i percorsi attivati con il DM 170 e 19
3. **Ambiente di apprendimento**
Ventidue aule di apprendimento 4.0 allestite grazie ai fondi PNRR classrooms e atte ad incentivare una didattica laboratoriale e innovativa, maggiormente coinvolgente
4. **Ambiente di apprendimento**
Tre nuovi laboratori, uno di materie informatiche (IoT, robotica, cybersecurity, IA), uno di grafica e infine un laboratorio Edu-green di biologia.
5. **Inclusione e differenziazione**
Attivazione di percorsi di mentoring per rafforzare la motivazione delle alunne e alunni a rischio di insuccesso/abbandono, grazie all'uso dei fondi del DM 170 e del DM 19.
6. **Inclusione e differenziazione**
Attivazione di corsi di formazione per i docenti che lavorino all'uso di nuove metodologie e tecnologie per l'inclusione, con i fondi del DM 66.
7. **Continuità e orientamento**
Dallo scorso anno, si sono attivate delle attività orientative per tutte le classi, monitorate e strutturate attraverso i moduli per l'orientamento appositamente creati. Il processo è stato e sarà supportato dai tutor orientatori e coordinato dal docente orientatore. L'istituto ha individuato due figure, per l'orientamento in entrata e in uscita.
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
L'istituto ha individuato due figure, per l'orientamento in entrata e in uscita, curando tutto il processo anche attraverso la valorizzazione dei tutor ma soprattutto creando una commissione che abbia strutturato i format per ogni classe e creato il curricolo dell'orientamento della scuola
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



L'istituto promuove la valorizzazione delle buone pratiche e della condivisione delle stese anche attraverso corsi formativi interni alla scuola e attraverso il lavoro delle commissioni, che mantengono vive le reti tra i docenti.

10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
 Individuazione della nuova FS Area disagio e dispersione per potenziare le relazioni scuola-famiglia e il patto di corresponsabilità al fine individuare tempestivamente situazioni di disagio.



PRIORITA'

Sviluppare le competenze disciplinari caratterizzanti i diversi indirizzi, anche attraverso l'implementazione di attività laboratoriali e nuove metodologie didattiche.

TRAGUARDO

Ridurre le insufficienze disciplinari nei risultati scolastici di fine anno e ottenere risultati più soddisfacenti per le classi quinte ai fini dell'Esame di Stato.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
 Implementare le competenze di base e delle principali discipline attraverso l'utilizzo dei laboratori di recupero e potenziamento offerti dal DM 170 e DM 19
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
 Sostenere la motivazione delle studentesse e degli studenti attraverso i percorsi attivati con il DM 170 e 19
3. **Ambiente di apprendimento**
 Ventidue aule di apprendimento 4.0 allestite grazie ai fondi PNRR classrooms e atte ad incentivare una didattica laboratoriale e innovativa, maggiormente coinvolgente
4. **Ambiente di apprendimento**
 Tre nuovi laboratori, uno di materie informatiche (IoT, robotica, cybersecurity, IA), uno di grafica e infine un laboratorio Edu-green di biologia.
5. **Inclusione e differenziazione**
 Attivazione di percorsi di mentoring per rafforzare la motivazione delle alunne e alunni a rischio di insuccesso/abbandono, grazie all'uso dei fondi del DM 170 e del DM 19.
6. **Inclusione e differenziazione**
 Attivazione di corsi di formazione per i docenti che lavorino all'uso di nuove metodologie e tecnologie per l'inclusione, con i fondi del DM 66.
7. **Continuità e orientamento**
 Dallo scorso anno, si sono attivate delle attività orientative per tutte le classi, monitorate e strutturate attraverso i moduli per l'orientamento appositamente creati. Il processo è stato e sarà supportato dai tutor orientatori e coordinato dal docente orientatore. L'istituto ha individuato due



figure, per l'orientamento in entrata e in uscita.

8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

L'istituto ha individuato due figure, per l'orientamento in entrata e in uscita, curando tutto il processo anche attraverso la valorizzazione dei tutor ma soprattutto creando una commissione che abbia strutturato i format per ogni classe e creato il curriculum dell'orientamento della scuola

9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

L'istituto promuove la valorizzazione delle buone pratiche e della condivisione delle stese anche attraverso corsi formativi interni alla scuola e attraverso il lavoro delle commissioni, che mantengono vive le reti tra i docenti.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Raggiungimento di standard adeguati al livello regionale e nazionale per le competenze di base di italiano e matematica. Far maturare in tutti i protagonisti l'importanza delle prove standardizzate.

TRAGUARDO

Riduzione della percentuale degli alunni che raggiungono il livello 1 e 2 in italiano e matematica di almeno il 20%



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziamento delle competenze di base e relative alle materie di indirizzo sia attraverso la collaborazione con UNICA, sia attraverso l'organico dell'istituto. Potenziamento della lingua inglese attraverso corsi di preparazione all'esame di certificazione del livello B1/B2.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare le competenze di base e delle principali discipline attraverso l'utilizzo dei laboratori di recupero e potenziamento offerti dal DM 170 e DM 19
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Sostenere la motivazione delle studentesse e degli studenti attraverso i percorsi attivati con il DM 170 e 19
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Formare il corpo docente alla prova standardizzata, utile non solo nel monitoraggio dell'Invalsi ma anche in previsione dei tolc universitari o post diploma.
5. **Ambiente di apprendimento**
Ventidue aule di apprendimento 4.0 allestite grazie ai fondi PNRR classrooms e atte ad incentivare una didattica laboratoriale e innovativa, maggiormente coinvolgente
6. **Inclusione e differenziazione**
Attivazione di percorsi di mentoring per rafforzare la motivazione delle alunne e alunni a rischio di insuccesso/abbandono, grazie all'uso dei fondi del DM 170 e del DM 19.
7. **Inclusione e differenziazione**
Attivazione di corsi di formazione per i docenti che lavorino all'uso di nuove metodologie e tecnologie per l'inclusione, con i fondi del DM 66.
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
L'istituto promuove la valorizzazione delle buone pratiche e della condivisione delle stesse anche attraverso corsi formativi interni alla scuola e attraverso il lavoro delle commissioni, che mantengono vive le reti tra i docenti.





PRIORITÀ

Miglioramento delle competenze in Lingua Inglese fino ad un livello B2 (classi quinte) attraverso corsi di potenziamento.

TRAGUARDO

Incremento del numero di studenti che raggiungono un livello B2 in uscita dalla quinta.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziamento delle competenze di base e relative alle materie di indirizzo sia attraverso la collaborazione con UNICA, sia attraverso l'organico dell'istituto. Potenziamento della lingua inglese attraverso corsi di preparazione all'esame di certificazione del livello B1/B2.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Formare il corpo docente alla prova standardizzata, utile non solo nel monitoraggio dell'Invalsi ma anche in previsione dei tolc universitari o post diploma.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Formazione docenti al raggiungimento del livello B1 e B2 con i fondi PNRR del DM 65, finalizzati realizzazione della didattica CLIL nel nostro istituto
4. **Ambiente di apprendimento**
Ventidue aule di apprendimento 4.0 allestite grazie ai fondi PNRR classrooms e atte ad incentivare una didattica laboratoriale e innovativa, maggiormente coinvolgente
5. **Inclusione e differenziazione**
Attivazione di percorsi di mentoring per rafforzare la motivazione delle alunne e alunni a rischio di insuccesso/abbandono, grazie all'uso dei fondi del DM 170 e del DM 19.
6. **Inclusione e differenziazione**
Attivazione di corsi di formazione per i docenti che lavorino all'uso di nuove metodologie e tecnologie per l'inclusione, con i fondi del DM 66.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
L'istituto promuove la valorizzazione delle buone pratiche e della condivisione delle stesse anche attraverso corsi formativi interni alla scuola e attraverso il lavoro delle commissioni, che mantengono vive le reti tra i docenti.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Implementare ulteriormente le competenze chiave Europee, di cittadinanza, la competenza alfabetica funzionale, le competenze multilinguistiche, le competenze matematiche e quelle di base in scienze e tecnologie. Lavorare sulla competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare. Sviluppare la competenza sociale e civica.

TRAGUARDO

Riduzione del 20% delle sospensioni di giudizio relative a competenza alfabetica funzionale, multilinguistica, matematica e scientifica. Acquisizione di un metodo di studio efficace. Consolidamento delle competenze di cittadinanza attiva e digitale, attraverso l'acquisizione di modelli comportamentali condivisi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare il senso di appartenenza alla comunità scolastica attraverso iniziative, eventi e progetti su temi legati al rispetto del sé e dell'altro; condivisione del regolamento di istituto e del patto di corresponsabilità (soprattutto nelle classi del biennio).
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare le competenze di base e delle principali discipline attraverso l'utilizzo dei laboratori di recupero e potenziamento offerti dal DM 170 e DM 19
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Sostenere la motivazione delle studentesse e degli studenti attraverso i percorsi attivati con il DM 170 e 19
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Formare il corpo docente alla prova standardizzata, utile non solo nel monitoraggio dell'Invalsi ma anche in previsione dei tolc universitari o post diploma.
5. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Formazione docenti al raggiungimento del livello B1 e B2 con i fondi PNRR del DM 65, finalizzati realizzazione della didattica CLIL nel nostro istituto
6. **Ambiente di apprendimento**
Ventidue aule di apprendimento 4.0 allestite grazie ai fondi PNRR classrooms e atte ad incentivare una didattica laboratoriale e innovativa, maggiormente coinvolgente
7. **Ambiente di apprendimento**
Tre nuovi laboratori, uno di materie informatiche (IoT, robotica, cybersecurity, IA), uno di grafica e infine un laboratorio Edu-green di biologia.
8. **Inclusione e differenziazione**
Attivazione di percorsi di mentoring per rafforzare la motivazione delle alunne e alunni a rischio di



insuccesso/abbandono, grazie all'uso dei fondi del DM 170 e del DM 19.

9. **Inclusione e differenziazione**
Attivazione di corsi di formazione per i docenti che lavorino all'uso di nuove metodologie e tecnologie per l'inclusione, con i fondi del DM 66.
10. **Continuità e orientamento**
Dallo scorso anno, si sono attivate delle attività orientative per tutte le classi, monitorate e strutturate attraverso i moduli per l'orientamento appositamente creati. Il processo è stato e sarà supportato dai tutor orientatori e coordinato dal docente orientatore. L'istituto ha individuato due figure, per l'orientamento in entrata e in uscita.
11. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
L'istituto ha individuato due figure, per l'orientamento in entrata e in uscita, curando tutto il processo anche attraverso la valorizzazione dei tutor ma soprattutto creando una commissione che abbia strutturato i format per ogni classe e creato il curriculum dell'orientamento della scuola
12. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
L'istituto promuove la valorizzazione delle buone pratiche e della condivisione delle stesse anche attraverso corsi formativi interni alla scuola e attraverso il lavoro delle commissioni, che mantengono vive le reti tra i docenti.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Sviluppare nelle studentesse e negli studenti la piena coscienza di sé come cittadini e come persone. Favorire in loro la capacità di autovalutazione e la consapevolezza di doversi continuamente mettere in gioco ed imparare per tutto l'arco della vita personale e lavorativa.

TRAGUARDO

Riduzione abbandono scolastico del 20%, conseguimento del titolo di istruzione superiore (diploma di laurea e laurea), superamento dei test d'ingresso all'Università. Piena consapevolezza di sé. Maggiore raccordo tra offerta formativa ed esigenza del territorio.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziamento delle competenze di base e relative alle materie di indirizzo sia attraverso la collaborazione con UNICA, sia attraverso l'organico dell'istituto. Potenziamento della lingua inglese attraverso corsi di preparazione all'esame di certificazione del livello B1/B2.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare le competenze di base e delle principali discipline attraverso l'utilizzo dei laboratori di recupero e potenziamento offerti dal DM 170 e DM 19
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Sostenere la motivazione delle studentesse e degli studenti attraverso i percorsi attivati con il DM 170 e 19
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Formazione docenti al raggiungimento del livello B1 e B2 con i fondi PNRR del DM 65, finalizzati realizzazione della didattica CLIL nel nostro istituto
5. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Nel curricolo di orientamento un continuo richiamo al territorio nel ricercare le competenze che vengono offerte dallo stesso.
6. **Ambiente di apprendimento**
Ventidue aule di apprendimento 4.0 allestite grazie ai fondi PNRR classrooms e atte ad incentivare una didattica laboratoriale e innovativa, maggiormente coinvolgente
7. **Ambiente di apprendimento**
Tre nuovi laboratori, uno di materie informatiche (IoT, robotica, cybersecurity, IA), uno di grafica e infine un laboratorio Edu-green di biologia.
8. **Inclusione e differenziazione**
Attivazione di percorsi di mentoring per rafforzare la motivazione delle alunne e alunni a rischio di insuccesso/abbandono, grazie all'uso dei fondi del DM 170 e del DM 19.
9. **Inclusione e differenziazione**



Attivazione di corsi di formazione per i docenti che lavorino all'uso di nuove metodologie e tecnologie per l'inclusione, con i fondi del DM 66.

10. Continuità e orientamento

Potenziamento delle attività di orientamento, soprattutto in uscita, coordinate dalla F.S. Orientamento e realizzate con la collaborazione dell'Università di Cagliari.

11. Continuità e orientamento

Dallo scorso anno, si sono attivate delle attività orientative per tutte le classi, monitorate e strutturate attraverso i moduli per l'orientamento appositamente creati. Il processo è stato e sarà supportato dai tutor orientatori e coordinato dal docente orientatore. L'istituto ha individuato due figure, per l'orientamento in entrata e in uscita.

12. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

L'istituto ha individuato due figure, per l'orientamento in entrata e in uscita, curando tutto il processo anche attraverso la valorizzazione dei tutor ma soprattutto creando una commissione che abbia strutturato i format per ogni classe e creato il curriculum dell'orientamento della scuola

13. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

L'istituto promuove la valorizzazione delle buone pratiche e della condivisione delle stesse anche attraverso corsi formativi interni alla scuola e attraverso il lavoro delle commissioni, che mantengono vive le reti tra i docenti.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità individuate per il triennio 2022/25 sono strettamente collegate all'analisi sistematica dei dati relativi agli esiti degli studenti (successi/insuccessi, abbandoni, prove nazionali, risultati a distanza) e calibrate sugli stessi. Consapevoli che la scuola sia rimasta una delle poche agenzie valida sul territorio e nella società tutta, le aree in cui maggiormente è necessario operare sono: - l'autoconsapevolezza e coscienza del sé; - il disagio giovanile crescente; - la povertà delle competenze scolastiche di base dei nostri studenti. Le strategie individuate nel triennio precedente necessitano di essere declinate con continuità e applicate in modo capillare al fine di rendere la scuola effettivo punto di riferimento sociale, culturale per alunni e famiglie, nonché vero motore di sviluppo.