

PTOF 25-28

Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025 - 2028



*"Un docente è tale se, nella sua professione,
è mosso dall'amore pedagogico verso i suoi studenti"*

Massimo Recalcati,
Educatore e psicoterapeuta

*"L'insegnante deve assumere il ruolo di facilitatore,
non di fornitore di contenuti."*

Lev Semënovič Vygotskij
Pedagogista



LICEO SCIENTIFICO
SCIENZE APPLICATE



CAT - COSTRUZIONI
AMBIENTE E TERRITORIO



GRAFICA
E COMUNICAZIONE



BIOTECNOLOGIE
SANITARIE



INFORMATICA
E TELECOMUNICAZIONI

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.T.C.G. "G. M. ANGIOY" CARBONIA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **28/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **11703** del **23/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **13/12/2024** con delibera n. 77*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 9 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto "G. M. Angioy" di Carbonia nasce nel 1949 come sede staccata dell'Istituto Martini di Cagliari e nel 1955 acquista l'autonomia, divenendo Istituto tecnico commerciale e per geometri. Al fine di garantire alla città e agli studenti dei paesi limitrofi una più vasta offerta formativa, negli anni sono stati attivati diversi nuovi indirizzi: il Liceo Scientifico con opzione scienze applicate e i corsi Grafica e Comunicazione, Biotecnologie Sanitarie, Informatica e Telecomunicazioni, Costruzioni Ambiente e Territorio. Il nostro Istituto, che offre ampi spazi in grado di ospitare un discreto bacino d'utenza, è popolato da un numero consistente di studenti, circa 800, provenienti non solo da Carbonia ma da tutto l'hinterland.

La realtà economica del Sulcis oggi è basata principalmente su attività dei servizi e del terziario e su attività turistiche. Permane una situazione di grave crisi economica, con un impoverimento dell'indotto e di tutto il territorio, che ha determinato un elevatissimo tasso di disoccupazione ed un forte depauperamento demografico. In Sardegna, e in particolare nel sud dell'isola, i dati rivelano come il tasso di abbandono scolastico sia decisamente più elevato rispetto alla media nazionale. In un contesto simile, ricco di difficoltà economiche e di disagio, dove la scuola si configura sempre più spesso come unica agenzia formativa di riferimento, l'Istituto Angioy pone il discente al centro del percorso di apprendimento e delinea con estrema cura gli obiettivi e le scelte strategiche finalizzate al successo formativo. Le scelte educative operate in ambito curricolare ed extracurricolare sono orientate al contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione, al potenziamento dell'inclusione e alla valorizzazione del merito e delle eccellenze. Da anni l'Istituto Angioy cura i rapporti con enti e aziende che permettono di progettare iniziative di collaborazione tra la scuola e le professionalità esterne.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Nel nostro Istituto c'è una bassa incidenza di studenti con cittadinanza straniera. La scuola trae vantaggio nell'arricchimento culturale di tutti i suoi studenti attraverso lo scambio e la condivisione delle diverse culture ed esperienze. Il nostro Istituto, inoltre, promuove la partecipazione a percorsi di studi all'estero, sia in entrata che in uscita, dando l'opportunità agli studenti di arricchirsi grazie al reciproco scambio di culture ed esperienze.

Vincoli:



Mediamente, la situazione socio-economica degli studenti provenienti dal territorio risulta essere medio-bassa anche da un punto di vista culturale. Di conseguenza, talvolta lo stimolo all'apprendimento fornito dall'educazione familiare risulta essere carente. Un altro vincolo riguarda la disagiata situazione socio-economica delle famiglie in linea con i dati della provincia del Sud Sardegna.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La presenza nel nostro territorio di enti, aziende e professionisti del settore specifico relativamente ai nostri indirizzi di studio tecnici, sia pubblici che privati, ci consente di progettare iniziative di collaborazione tra la scuola e le professionalità esterne. Gli enti locali, per loro competenza e nei limiti delle risorse disponibili, a volte promuovono e finanziano alcuni percorsi e progetti.

Vincoli:

La realtà produttiva ed economica del Sud Sardegna è principalmente di carattere post-industriale; per quanto colpito dalla crisi, sopravvive l'attività del terziario. La situazione di grave crisi economica, l'alto tasso di disoccupazione e la ripresa dell'emigrazione, condizionano negativamente sia la motivazione allo studio sia le condizioni sociali e relazionali di molti alunni.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Il plesso scolastico è di notevoli dimensioni e strutturalmente idoneo allo svolgimento delle attività formative, con sufficienti spazi esterni e un numero di aule sufficienti ad ospitare le classi iscritte. La scuola dispone di diversi spazi: palestra, campo polifunzionale esterno, biblioteca, auditorium, aula gradoni e numerosi laboratori tra i quali i laboratori di informatica, di lingue, aule MAC, di posa e fotografia, biologia, fisica e chimica. Nelle aule e nei laboratori sono presenti varie attrezzature funzionali allo svolgimento dell'azione didattica, ivi comprese le LIM e i nuovi schermi interattivi. La scuola si è avvalsa dei finanziamenti del PNRR, finalizzati all'azione didattica e al rinnovo degli ambienti di apprendimento (classi e laboratori). La scuola si trova in una zona centrale della cittadina di Carbonia. La sua raggiungibilità da parte degli studenti è accettabile, sia per quelli che provengono dalla città stessa, sia per quelli che provengono dai comuni limitrofi, avendo la stazione intermodale a pochi metri.

Vincoli:

Il sistema pubblico di trasporti non è sempre puntuale ed efficiente, con conseguente disagio da parte della popolazione scolastica proveniente dai comuni limitrofi.



Risorse professionali

Opportunità:

La competenza e l'esperienza dei molti docenti della nostra scuola è un'opportunità di crescita professionale per i colleghi neo-immessi dai recenti concorsi e precari e al contempo garanzia di professionalità per gli studenti e le famiglie. La presenza di figure professionali preparate, qualificate e motivate, favorisce la trasmissione di conoscenze e competenze agli studenti. In particolare, i docenti di sostegno neo-immessi lavorano in team per favorire l'inclusione, in sinergia con le funzioni strumentali. Inoltre, l'attuale corpo docente ha già effettuato numerose mobilità all'estero grazie alle opportunità offerte dal progetto Erasmus+. Nuovi progetti di mobilità del personale sono stati elaborati e portati all'attenzione dell'Agenzia Nazionale ERASMUS+. Si sono attivati, attraverso i fondi del DM 65 e 66, corsi di formazione del personale docente, implementando la didattica innovativa e l'uso della lingua inglese.

Vincoli:

L'età media degli insegnanti del nostro istituto, a tempo indeterminato, risultava essere molto alta rispetto a quella regionale e a quella nazionale. Il notevole gap generazionale con gli alunni non sempre facilitava il loro rapporto. Negli ultimi tre anni l'età media degli insegnanti si è abbassata notevolmente, diminuendo le criticità sopra esposte. L'alto numero di docenti pendolari potrebbe causare nei prossimi anni un ricambio per esigenze di avvicinamento alla propria residenza gravando sulla continuità didattica.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

I principi del PTOF

Pur nella molteplicità delle azioni didattiche e degli indirizzi di studio, l'intero Piano dell'offerta formativa si caratterizza come progetto unitario ed integrato, elaborato professionalmente nel rispetto delle reali esigenze dell'utenza e del territorio, con l'intento di formare persone in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società. Il nostro istituto attua e promuove:

- ü le potenzialità di ciascuno studente attraverso azioni didattiche volte a garantirne il successo formativo;
- ü la libertà di insegnamento, nel quadro delle finalità generali e specifiche del servizio, nel rispetto della promozione della piena formazione degli alunni e della valorizzazione della progettualità individuale e di istituto;
- ü la centralità del discente, nel rispetto dei suoi bisogni formativi e dei suoi ritmi di apprendimento;
- ü una progettualità integrata e costruttiva, per garantire agli alunni maggiori opportunità d'istruzione, di apprendimento, di motivazione all'impegno scolastico;
- ü la responsabilità centrata su competenze disciplinari e relazionali;
- ü la trasparenza e accordo dei processi educativi, nella continuità verticale e orizzontale (scuola e territorio);
- ü la ricerca didattica e l'aggiornamento per l'innovazione e la valorizzazione della professionalità docente e ATA;
- ü la verifica e la valutazione, curate in base a precisi indicatori elaborati all'interno dell'istituto, dei processi avviati e dei risultati conseguiti;
- ü la sensibilizzazione in materia di salute e igiene, il rispetto dell'ambiente naturale e il contrasto al cambiamento climatico, la conservazione di beni, strutture e di servizi di pubblica utilità, in accordo con gli obiettivi indicati come prioritari nell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- ü l'attuazione dei principi di pari opportunità promuovendo l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni, al fine di informare e di sensibilizzare gli studenti, i docenti e i genitori sulle tematiche indicate.
- ü l'insegnamento delle materie scolastiche agli studenti con bisogni educativi speciali assicurato anche attraverso il riconoscimento delle differenti modalità di comunicazione.



Le scelte strategiche dell'Istituto seguono i principi e i traguardi del Piano Triennale di Prevenzione della Corruzione e della Trasparenza (PTPCT) delle Istituzioni Scolastiche della Sardegna 2024-2026.

Le finalità del PTOF

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa si configura come documento programmatico fondamentale per l'istituzione scolastica e racchiude le strategie individuate, tenendo conto del contesto e delle risorse umane ed economiche disponibili, allo scopo di raggiungere le finalità educative e formative esplicitate nell'atto Atto di indirizzo del Dirigente scolastico al collegio docenti per la stesura del documento.

Il PTOF dell'istituto Angioy è elaborato in modo da permettere alla scuola di raggiungere le seguenti importanti finalità:

1. pianificare un'offerta formativa coerente con gli obiettivi di apprendimento e i traguardi per lo sviluppo delle competenze, attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali per il liceo e dalle Linee guida per il tecnico, con le esigenze del contesto territoriale e con le istanze particolari dell'utenza della scuola;
2. finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative al contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione, al potenziamento dell'inclusione scolastica e alla realizzazione del diritto al successo formativo di tutti gli alunni, alla valorizzazione del merito e delle eccellenze;
3. orientare i percorsi formativi al potenziamento delle competenze chiave linguistiche, matematiche, logiche, scientifiche e digitali, allo sviluppo di competenze sociali e civiche e di cittadinanza per favorire comportamenti responsabili, anche in relazione all'impatto ambientale e pensiero critico;
4. prestare massima attenzione alla cura educativa e didattica speciale per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti e /o comportamenti, difficoltà legate a deficit, disturbi, situazioni di svantaggio o a super dotazione cognitiva; prestare attenzione ai vissuti e alla provenienza geografica e culturale dei singoli alunni in difficoltà, attivando didattiche individualizzate e personalizzate, nel rispetto della normativa vigente e nel dialogo collaborativo con le famiglie, in un'ottica interculturale;
5. promuovere l'orientamento formativo e scolastico, a partire da programmazioni di classe che prevedano esperienze e contenuti volte all'autonomia di scelta e alla capacità di orientamento degli alunni, affiancandovi azioni progettuali strutturate per la continuità educativa;
6. ampliare l'offerta formativa curricolare con una progettualità di qualità, coerente, ragionata e non dispersiva, che sia ancorata al curriculum scolastico, alle aree progettuali individuate dal collegio docenti, al piano di miglioramento e utilizzi il più possibile, laddove presente, e compatibilmente alle risorse finanziarie a disposizione della scuola, il personale interno



qualificato, contenendo l'eventuale supporto economico delle famiglie;

7. promuovere l'innovazione delle metodologie didattiche, attraverso:

lo sviluppo di azioni didattiche e di aggiornamento, che consentano il potenziamento della progettualità del curricolo verticale;

la diffusione di progettazione, programmazione e valutazione per competenze, che utilizzino e valorizzino esperienze educativo-didattiche centrate su apprendimento cooperativo e metacognitivo, problem solving, laboratori, valutazione orientativa e formativa.

la creazione di spazi di confronto nell'ambito degli organi collegiali nei quali sia possibile il dialogo professionale tra docenti;

l'impegno in attività di ricerca, di azione, di formazione, di condivisione di buone pratiche all'interno dell'istituto;

il miglioramento dell'ambiente di apprendimento inteso come insieme di luoghi, modalità, tempi e relazioni in cui gli alunni imparano;

8. implementare azioni di formazione e aggiornamento rivolte al personale docente e ATA che consentano la realizzazione dei piani di digitalizzazione della scuola;

9. prevedere progetti che implementino la cultura della salute, della sostenibilità, della transizione digitale e della sicurezza;

10. prevedere percorsi e azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

La nostra vision

Il nostro istituto promuove una scuola intesa come sistema formativo aperto verso l'esterno, integrato e complessivo, fondato sul rispetto della persona e volto a riunificare i saperi scomposti, divisi in discipline, per offrire agli studenti una visione maggiormente olistica ed esaustiva. Si vuole permettere alle studentesse e agli studenti, di superare l'esigenza di un sapere meramente nozionistico, che trova poco riscontro rispetto alle problematiche del reale e alla mutevolezza repentina del mondo. La nostra è una scuola votata al sapere ma anche al saper fare, pertanto ai nostri studenti è offerta la possibilità di implementare e consolidare le conoscenze e di acquisire nuove competenze sia attraverso il learn by doing, delle molteplici attività laboratoriali, sia attraverso l'esplorazione di sistemi di collaborazioni tra gli agenti del territorio, gli enti locali, le istituzioni, le aziende e il mondo del lavoro. Una scuola che sia tesa a formare individui dal pensiero critico che sappiano agire in maniera autonoma, responsabile e partecipativa all'interno della società, e che miri



a garantire agli studenti un percorso formativo realmente trasversale ed interdisciplinare volto allo sviluppo delle competenze chiave necessarie per potersi dire cittadini. Un luogo formativo aperto ed inclusivo che dedica grande attenzione agli studenti con bisogni educativi speciali, agli studenti in condizioni di difficoltà ma anche ai giovani provenienti da altri paesi, di etnia e cultura diversa. Essa orienta, dunque, la propria azione educativa facendo dell'integrazione, intesa come strumento capace di rimuovere gli ostacoli e di agevolare la crescita degli allievi, un vero punto di forza.

La nostra mission

Nel lungo periodo si intende realizzare un cambiamento profondo, attraverso il quale la scuola diviene comunità di apprendimento, aperta al territorio e all'innovazione, in grado di valorizzare gli alunni e promuovere la crescita globale di tutti. Per raggiungere un traguardo di questo tipo, è necessario che la mission, ossia la nostra ragion d'essere, il mezzo di cui ci serviamo per realizzare la vision, sia ben definito e renda chiare le scelte educative, attraverso obiettivi possibili, identificabili, misurabili, raggiungibili e controllabili. Pertanto l'ITCG Angioy lavora per:

- portare la Scuola fuori dalla Scuola, cioè diversificare l'offerta formativa e destrutturare gli ambienti di apprendimento, anche attraverso la didattica per classi aperte e laboratoriale e la collaborazione continua con associazioni, imprese, enti locali;
- riunificare i saperi scomposti, rigidamente divisi in discipline, attraverso la transdisciplinarietà, il CLIL, i percorsi di educazione civica, le co-docenze;
- coniugare il binomio Scuola-lavoro, attraverso attività di PCTO calibrate sul territorio, ma anche aperte ad altri contesti, attraverso stage e formazione all'estero per docenti e alunni, consentiti dal progetto Erasmus e collegati al mondo universitario, tramite la collaborazione con UNI.CA;
- far emergere qualità delle risorse umane, grazie alla leadership diffusa, che valorizza le competenze delle alte professionalità interne alla scuola;
- definire la propria mission come apporto al benessere della comunità con la presenza di una rete di servizi offerti dall'istituto (certificazioni linguistiche e informatiche)
- implementare con il territorio azioni di informazione, coordinamento, cooperazione, attraverso le convenzioni con realtà produttive o imprenditoriali e socioculturali (Sotacarbo, Società Umanitaria, Libreria Lilith);
- favorire l'inclusione sociale e limitare la dispersione di soggetti a rischio con un PAI adeguato al contesto, la presenza della Funzione Strumentale Inclusione e della commissione ad essa relativa, l'attivazione di sportelli didattici e di ascolto e la presenza di figure professionali (psicologa/o) a disposizione dei singoli o dei gruppi classe che ne necessitino;
- promuovere il successo formativo attraverso un'adeguata azione di recupero (in itinere e pomeridiano) e di orientamento, che si svolge nell'arco dell'intero anno scolastico;



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- innovarsi tecnologicamente, attraverso il continuo aggiornamento dei laboratori e dei supporti multimediali a disposizione di alunni e docenti, che permettano la sperimentazione di una didattica innovativa e il pieno utilizzo delle TIC;
- costruire una comunità di cura, apprendimento, collaborazione e ricerca, in cui il team faccia più del singolo e il dialogo tra figure di sistema sia continuo;
- favorire il "lifelong e lifewide learning", attraverso formazione continua verticale e orizzontale, che superi le dimensioni temporale e spaziale dell'istruzione e consenta la valorizzazione di ogni esperienza di vita (apprendimento non formale e informale).

Questi punti cardine fanno dell'istituto Angioy un riferimento costante nel tempo per la comunità di Carbonia e del Sulcis. L'istituzione, pur nella sua complessa articolazione, è riconoscibile per flessibilità e apertura e per la capacità di mettere l'allievo al centro, attraverso scelte pedagogiche e organizzative condivise, progettate e pianificate.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Il progetto educativo dell'istituto Angioy, che ha come fine ultimo il successo formativo dello studente, pone il discente al centro del processo di apprendimento e valorizza le caratteristiche e le potenzialità di ciascuno, anche attraverso la diversificazione di approcci e metodologie. Esso è particolarmente attento alle esigenze formative degli studenti anche attraverso l'integrazione di un buon numero di attività extracurricolari in orario pomeridiano. La nostra scuola si propone come scuola aperta a tutti, pertanto dedica grande attenzione agli studenti con bisogni educativi speciali, agli studenti in condizioni di difficoltà ma anche ai giovani provenienti da altri paesi e cultura diversa; essa orienta, dunque, la propria azione educativa facendo dell'integrazione, intesa come strumento capace di rimuovere gli ostacoli e di agevolare la crescita degli allievi, un punto di forza. Il nostro Istituto mira a garantire agli studenti un percorso formativo realmente trasversale ed interdisciplinare volto allo sviluppo delle competenze chiave necessarie per potersi dire cittadini attivi e responsabili.

Il percorso del nostro liceo scientifico favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle materie di indirizzo e guida gli studenti verso l'approfondimento e lo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze utili nella ricerca scientifica e tecnologica, finalizzati all'individuazione e all'interiorizzazione delle diverse forme del sapere, anche attraverso la pratica laboratoriale. L'opzione "scienze applicate" fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico - tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della terra, e all'informatica, senza per questo trascurare la formazione umanistica.

I nostri indirizzi tecnici di Grafica e Comunicazione, di Informatica e Telecomunicazioni, di Biotecnologie Sanitarie e di Costruzioni Ambiente e Territorio, offrono una solida base culturale di carattere tecnico e favoriscono lo sviluppo di competenze adeguate al proseguimento degli studi (Università o ITS Academy) o ad un immediato inserimento nel mondo del lavoro.

In particolare l'indirizzo Grafica e Comunicazione mira a formare una figura professionale preparata nel campo della comunicazione interpersonale e di massa, specializzata all'uso delle tecnologie applicabili al settore della grafica, dell'editoria, della stampa. L'indirizzo di Biotecnologie Sanitarie, si propone di formare una figura professionale preparata e con competenze specifiche nel campo dei materiali, delle analisi chimiche, della biologia e microbiologia. L'indirizzo di Informatica e Telecomunicazioni avrà competenze specifiche nella progettazione, installazione e gestione di



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

sistemi informatici, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione. Infine l'indirizzo Costruzione, Ambiente e Territorio (CAT) offre una preparazione come disegnatore progettista, tecnico di cantiere e consulente tecnico.